

Обсуждена и рекомендована
к утверждению педсоветом
Пр. № 1 от 30.08.2022 г.

Утверждена
Директор МБОУ В.В. Фандо
Пр. № 48 от 31.08.2022 г.



Основная образовательная программа начального общего образования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Кутейниковской основной общеобразовательной школы
Чертковского района Ростовской области

2022-2023 учебный год

с. Кутейниково
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	3
1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы	7
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО	30
II. Содержательный раздел	34
1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности	35
Русский язык	
Литературное чтение	
Иностранный язык (английский язык)	
Математика	
Окружающий мир	
Основы религиозных культур и светской этики	
Изобразительное искусство	
Музыка	
Технология	
Физическая культура	
2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	56
3. Рабочая программа воспитания	60
III. Организационный раздел	73
1. Учебный план	73
2. План внеурочной деятельности	77
3. Календарный учебный график	78
4. Календарный план воспитательной работы.....	80
5. Система условий реализации ООП НОО	87
5.1. Кадровые условия реализации ООП НОО	87
5.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО	91
5.3. Финансовое обеспечение реализации ООП НОО	92
5.4. Материально-технические условия реализации ООП НОО	94
5.5. Информационно-методические условия реализации ООП НОО ...	96

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) разработана в соответствии с требованиями ФГОС – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286.

Программа разработана с учетом положений Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22) и размещенной в Государственном реестре примерных основных образовательных программ.

Данная программа размещена на официальном сайте МБОУ Кутейниковская ООШ в соответствии с Приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» (с изменениями и дополнениями от 07.05.2021, приказ № 629).

ООП НОО разработана педагогическим коллективом образовательной организации с привлечением всех участников образовательных отношений, рассмотрена на заседании педагогического совета, на общем родительском собрании, утверждена приказом директора и представлена на сайте в сети Интернет.

ООП НОО школы выполняет следующие функции:

- структурирует содержание образования в единстве всех его составляющих компонентов – содержательных, методологических, организационных;
- определяет педагогические условия реализации содержания образования, требования к объему, темпам и срокам освоения учебного материала;
- определяет подходы к содержанию и формам реализации контрольно-диагностической функции, базирующейся на современных мониторинговых технологиях оценки качества образования;
- определяет ресурсы эффективности образовательной деятельности: систему воспитательной работы, организацию и содержание внеурочной деятельности, уровень учебно-методической обеспеченности и систему современных условий для получения общего образования.

ООП НОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Содержательный раздел включает:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу формирования у обучающихся универсальных учебных действий;
- рабочую программу воспитания;

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- характеристику условий реализации ООП НОО.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть) в соотношении 80% к 20%. Вариативная часть формируется обучающимися, родителями, педагогами, администрацией гимназии. Образовательная программа реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Учебные курсы части учебного плана, формируемой

участниками образовательных отношений, и внеурочная деятельность обеспечивают различные интересы учащихся.

Содержание основной образовательной программы сформировано с учетом культурно-исторических особенностей Ростовской области и города Ростова-на-Дону, с учетом интересов и потребностей родителей, городской общественности, муниципальных структур Чертковского района.

ООП НОО предусматривает:

- достижение результатов освоения ООП всеми обучающимися начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся через систему дополнительного образования и систему проектно-исследовательских технологий, активной социальной практики;
- участие обучающихся и их родителей, педагогов и общественности в развитии внутришкольной социальной среды;
- проектирование образовательной деятельности на принципах системно-деятельностного подхода;
- создание условий для самореализации обучающихся в разных видах деятельности.

Образовательная программа предоставляется для ознакомления родителям, обучающимся, педагогам как основа договора о выполнении обязательств участниками образовательных отношений по достижению качественных результатов на уровне начального общего образования.

Участниками образовательных отношений являются учащиеся (ст. 33 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), педагогические работники, родители (законные представители) учащихся.

Целью реализации ООП НОО является обеспечение достижения качественных образовательных результатов: личностных, метапредметных, предметных.

Достижению образовательных результатов, обозначенных в требованиях ФГОС, будут способствовать основные принципы формирования образовательной программы:

- преемственность уровней общего образования;
- системность контроля и оценки уровня освоения образовательных программ;
- интеграция урочной и внеурочной деятельности;
- разноуровневое обучение, дифференцированный подход в обучении;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;
- здоровье сберегающие технологии.

В основе проектирования образовательной программы лежит принцип преемственности дошкольного и начального общего образования. Образовательная программа МБОУ Кутейниковская ООШ включает социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые ложатся в основу организации образовательной деятельности в начальной школе. Учителя МБОУ Кутейниковская ООШ выработали для себя ориентиры работы с детьми первого года обучения:

<i>Дошкольное общее образование</i>	<i>Начальное общее образование</i>
<i>1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности</i>	<i>Игра – ведущий вид образовательной деятельности. Командная работа. Ситуация выбора в разных видах деятельности. Проблемная ситуация выбора. Нравственная сторона выбора. Правовой аспект выбора для конфликтной ситуации. Активное применение способов сотрудничества, общения, учебной деятельности.</i>
<i>2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к</i>	<i>Среда общения расширяется – с учителем, с одноклассниками, с</i>

<p>разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p>	<p>учащимися разных классов. Обеспечение успешности ребенка в любых проявлениях его деятельности. Положительная динамика достижений ребенка в учебной деятельности.</p>
<p>3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>	<p>Расширение внеурочного пространства для творческой деятельности, для удовлетворения любознательности, познавательной активности, образности мышления. Задавать алгоритмы решения задач, правила игры, нормы поведения. Использовать их в реальных ситуациях.</p>
<p>4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний; построение речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности</p>	<p>Диалог, коллективное обсуждение, проблемные вопросы, монологическая речь. Коллективное чтение и обсуждение текстов, постановочные ситуации, сценарии, театрализованные игры. Комментарии и пояснения своих действий, исследования новых слов, выражений. Мотивация общения, сотрудничества.</p>
<p>5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими</p>	<p>Развитие способности «ручные навыки». Активность в играх, физических упражнениях. Управляемость своих действий, самоконтроль, сотрудничество, позитивность физической деятельности.</p>
<p>6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>	<p>Ситуации социального поведения в разных средах. Нормы общения со сверстниками, взрослыми, малышами. Образцы поведения ученика, члена классного коллектива. Личная безопасность: знание и следование нормам, правилам, требованиям. Осознанность безопасных действий.</p>
<p>8. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<p>Мотивация познавательной деятельности, поиска объяснений явлений, событий, подтверждения фактов. Расширение информационных ресурсов: книги, энциклопедии, личный опыт, планшет, компьютер, тексты, модели, схемы, рисунки, детские журналы, видеоролики. Введение новых видов деятельности познавательно-информационного характера. Использование начальных знаний для погружения в проблемные ситуации окружающей действительности. Активизация методов наблюдения, эксперимента, сравнения, анализа, обобщений. Развитие эмоциональной сферы в рамках познавательной деятельности.</p>
<p>9. Ребенок эмоционально отзывывается на</p>	<p>Развивать разные способы</p>

<i>красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность).</i>	<i>художественно-эстетической деятельности. Творческое проявление в музыке, в изобразительном искусстве, сценическом действии – залог позитивного эмоционального фона образовательной деятельности.</i>
<i>10. Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.</i>	<i>Событийность гражданских акций, пафос государственных праздников, символы детской организации – это среда для проявления естественных эмоций и действий ребенка. Ритуалы, коллективность, реальные поступки – необходимые атрибуты школьной жизни.</i>
<i>11. Имеет первичные представления о себе, семье, семейных традициях и нравственных ценностях.</i>	<i>Сотрудничество с родителями, совместные мероприятия, общие экскурсии, праздники. Образцы добрых поступков, нравственного выбора – идеалы для подражания.</i>

Основные механизмы реализации ООП НОО – урочная и внеурочная деятельность, рабочая программа воспитания.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Организацией.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности, обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения Основной образовательной программы. Внеурочная деятельность осуществляется через оптимизацию всех внутренних ресурсов. При организации внеурочной деятельности соблюдаются следующие принципы:

- принцип учета потребностей учащихся и их родителей;
- принцип преемственности направлений внеурочной деятельности на уровнях начального общего и основного общего образования;
- принцип разнообразия направлений и форм внеурочной деятельности;
- принцип учета социокультурных особенностей и сельской среды;
- принцип учета региональных особенностей в организации внеурочной деятельности и системы дополнительного образования;
- принцип взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности;
- принцип учета учебных программ, реализуемых на уровне начального общего образования, и их интеграции во внеурочную деятельность.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей). Программы внеурочных занятий реализуются посредством различных форм организации детской деятельности: экскурсий, кружков, секций, олимпиад, конкурсов, соревнований, поисковых исследований, общественно полезных практик. Организация внеурочной деятельности осуществляется в разновозрастных группах, в группах сменного состава с учетом добровольного выбора вида деятельности.

Система социально-правового образования охватывает все сферы жизнедеятельности гимназистов. Внеурочное пространство предусматривает разные формы

организации детской деятельности в области правового компонента содержания образования. Вопросы экологии, природы Донского края, личной безопасности, моральных норм поведения в обществе, начальной финансовой грамотности потребителя разных услуг – эти важные аспекты предлагается младшим школьникам рассматривать, обыгрывать, обсуждать, применять в реальных жизненных ситуациях посредством внеурочной деятельности.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Содержание и формы организации Основной образовательной программы начального общего образования могут изменяться, корректироваться на основании решений Педагогического совета ежегодно.

1. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП начального общего образования

Личностные результаты

<p>В области гражданско-патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none">— становление ценностного отношения к своей Родине - России;— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;— уважение к своему и другим народам;— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none">— признание индивидуальности каждого человека;— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none">— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
<p>В области физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none">— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
<p>В области трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none">— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
<p>В области экологического воспитания:</p>

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

В области ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия		
Базовые логические действия	Базовые исследовательские действия:	Работа с информацией:
<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; – объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; – определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; – находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; – выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; – устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, 	<ul style="list-style-type: none"> – определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; – с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; – сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий; – проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); – формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); – прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> – выбирать источник получения информации; – согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; – распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; – соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; – анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; – самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления

делать выводы	информации.
---------------	-------------

Универсальные учебные коммуникативные действия	
Общение:	Совместная деятельность:
<ul style="list-style-type: none"> – воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; – проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; – признавать возможность существования разных точек зрения; – корректно и аргументированно высказывать свое мнение; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); – готовить небольшие публичные выступления; – подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления 	<ul style="list-style-type: none"> – формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; – принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; – проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; – ответственно выполнять свою часть работы; – оценивать свой вклад в общий результат; – выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Универсальные учебные регулятивные действия	
Самоорганизация:	Самоконтроль:
<ul style="list-style-type: none"> – планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; – выстраивать последовательность выбранных действий 	<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; – корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Русский язык

Метапредметный результат	Код проверяемого	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления	
	1.1.	Находить место орфограммы в слове
	1.2.	Находить место орфограммы между словами
	1.3.	Применять изученные правила правописания
	1.4.	Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов
1.5.	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания	
2.	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	

	2.1.	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, описки
	2.2.	Подбирать к предложенным словам синонимы
	2.3.	Подбирать к предложенным словам антонимы
	2.4.	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
	2.5.	Составлять предложения с однородными членами
	2.6.	Использовать предложения с однородными членами в речи
	2.7.	Осознанно использовать в речевом общении простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные – без названия терминов)
3.	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах	
	3.1.	Определять тему и основную мысль текста
	3.2.	Самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль
	3.3.	Выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста)
	3.4.	Составлять план к заданным текстам
	3.5.	Осуществлять подробный пересказ текста (устно)
	3.6.	Осуществлять подробный пересказ текста (письменно)
	3.7.	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
	3.8.	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам (заглавиям)
	3.9.	Осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации
	3.10.	Создавать небольшие устные и письменные тексты для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.)
	3.11.	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
	3.12.	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
4.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	
	4.1.	Производить звуко-буквенный разбор слов (проводится систематически в целях формирования орфографического навыка и развития орфоэпических умений)
	4.2.	Соотносить состав слова с представленной схемой его строения
	4.3.	Составлять схему строения слова
	4.4.	Производить разбор слова по составу
	4.5.	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
	4.6.	Определять грамматические признаки имён существительных: род
	4.7.	Определять грамматические признаки имён существительных: число
	4.8.	Определять грамматические признаки имён существительных: падеж
	4.9.	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
	4.10.	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в

	единственном числе)
4.11.	Определять грамматические признаки имён прилагательных: число
4.12.	Определять грамматические признаки имён прилагательных: падеж
4.13.	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных
4.14.	Устанавливать начальную форму глагола
4.15.	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение
4.16.	Определять грамматические признаки глаголов: время
4.17.	Определять грамматические признаки глаголов: лицо (в настоящем и будущем времени)
4.18.	Определять грамматические признаки глаголов: число
4.19.	Определять грамматические признаки глаголов: род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.20.	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
4.21.	Производить разбор имени существительного слова как части речи
4.22.	Производить разбор имени прилагательного как части речи
4.23.	Производить разбор глагола как части речи
4.24.	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо
4.25.	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: число
4.26.	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: род (у местоимений 3-го лица в единственном числе)
4.27.	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.28.	Различать предложение, словосочетание и слово
4.29.	Классифицировать предложения по цели высказывания
4.30.	Классифицировать предложения по эмоциональной окраске (по интонации)
4.31.	Различать распространённые и нераспространённые предложения
4.32.	Распознавать предложения с однородными членами
4.33.	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные – без называния терминов)
4.34.	Распознавать предложения с прямой речью после слов автора
4.35.	Производить синтаксический разбор простого предложения
5.	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
5.1.	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение)
5.2.	Выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
5.3.	Строить устное диалогическое высказывание, соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
5.4.	Строить устное монологическое высказывание, соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
6.	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами

	6.1.	Объяснять роль русского языка как языка межнационального общения
	6.2.	Объяснять своими словами значение изученных понятий
	6.3.	Использовать изученные понятия
7.	Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий	
	7.1.	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря, Интернета

Литературное чтение

Метапредметный результат	Код проверяемого	го	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1.			Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления
	1.1.		Подтверждать ответ примерами из текста
	1.2.		Подробно (устно и письменно) пересказывать содержание прочитанного/прослушанного произведения
	1.3.		Выборочно (устно) пересказывать содержание прочитанного/прослушанного произведения
	1.4.		Пересказывать (устно) содержание произведения от третьего лица
	1.5.		Пересказывать (устно) содержание произведения от лица героя, с изменением лица рассказчика
	1.6.		Пересказывать (устно) содержание произведения, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов
	1.7.		Письменно излагать прочитанный/прослушанный текст подробно и выборочно, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение)
	1.8.		Составлять вопросный план текста с выделением эпизодов, смысловых частей
	1.9.		Составлять номинативный план текста с выделением эпизодов, смысловых частей
	1.10.		Составлять цитатный план текста с выделением эпизодов, смысловых частей
	1.11.		Строить устное диалогическое и монологическое высказывание, соблюдая (в объёме изученного) нормы русского литературного языка (орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия)
2.			Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии
	2.1.		Задавать вопросы (в том числе проблемные) к текстам разных стилей
	2.2.		Определять тему и главную мысль произведения
	2.3.		Определять последовательность событий в произведении
	2.4.		Устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста
	2.5.		Отличать автора произведения от героя и рассказчика 2.8 Давать оценку поступкам героев
	2.6.		Характеризовать героев
	2.7.		Устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев

	2.8.	Характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине
	2.9.	Находить в тексте портрет героя
	2.10.	Составлять портретные характеристики персонажей
	2.11.	Находить в тексте средства изображения героев и выражения их чувств
	2.12.	Сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям
	2.13.	Самостоятельно выбирать аспект сопоставления героев, их поступков – по аналогии или по контрасту
	2.14.	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
	2.15.	Объяснять культурную значимость художественной литературы и фольклора
3.	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах	
	3.1.	Владеть техникой чтения вслух группами слов без пропусков и перестановок букв и слогов; владеть техникой автоматизированного чтения про себя
	3.2.	Соблюдать орфоэпические и интонационные нормы при чтении вслух (в том числе при чтении наизусть)
	3.3.	Читать вслух в темпе не менее 80 слов в мин. с пониманием смысла прочитанного
	3.4.	Читать по ролям
	3.5.	Инсценировать
	3.6.	Составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений)
	3.7.	Писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданную тему (не менее 10 предложений)
	3.8.	Составлять устно и письменно краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному образцу
	3.9.	Составлять рассказ по иллюстрациям
	3.10.	Составлять рассказ от имени одного из героев
	3.11.	Придумывать продолжение прочитанного произведения
	3.12.	Сочинять по аналогии с прочитанным (сказки, рассказы и др.)
	3.13.	Использовать выразительные средства языка в собственном высказывании для передачи чувств, мыслей, оценки прочитанного
	3.14.	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанного/прослушанного текста
	3.15.	Корректировать собственные тексты с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи
4.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	
	4.1.	Различать прозаическую и стихотворную речь
	4.2.	Находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении
	4.3.	Соотносить произведения с изученными жанрами; приводить примеры произведений фольклора разных народов России
	4.4.	Различать и называть отдельные жанры фольклора (пословицы, народные песни, сказки о животных, бытовые и волшебные сказки)
	4.5.	Различать и называть отдельные жанры художественной литературы

		(литературные сказки, рассказы, басни, стихотворения)
5.	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	
5.1.	Участвовать в диалоге, связанном с обсуждением произведения	
5.2.	Понимать фактическое содержание прослушанного текста, его смысл	
5.3.	Определять жанровую принадлежность произведений фольклора и литературы	
5.4.	Отвечать на вопросы по содержанию произведения	
5.5.	Обсуждать прослушанный/прочитанный текст с соблюдением правил речевого этикета	
5.6.	Оценивать соблюдение норм русского литературного языка в речи собеседников (нормы произношения, словоупотребления, грамматики)	
6.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	
6.1.	Находить в произведениях фольклора и художественной литературы отражение нравственных ценностей, факты бытовой и духовной культуры	
6.2.	Ориентироваться в нравственно-этических понятиях	
7.	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	
7.1.	Осознанно использовать при анализе и интерпретации текста изученные литературные понятия	
7.2.	Объяснять своими словами значение изученных понятий	
7.3.	Находить в тексте средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, метафора, олицетворение)	
7.4.	Находить в тексте описание пейзажа	
7.5.	Находить в тексте описание интерьера	
7.6.	Отличать прозаическую речь от стихотворной речи	
7.7.	Выявлять особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа)	
7.8.	Отличать лирическое произведение от эпического	
8.	Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий	
8.1.	Уметь пользоваться систематическим каталогом для выбора книги	
8.2.	Уметь использовать аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, предисловие, иллюстрации, приложения, сноски, примечания) при выборе книги	
8.3.	Использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей	
8.4.	Формировать собственный круг чтения	

Метапредметный результат	Код проверяемого го	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1.	Числа	
	1.1.	Читать, записывать многозначные числа
	1.2.	Сравнивать, упорядочивать многозначные числа
	1.3.	Находить число, большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз
2.	Арифметические действия	
	2.1.	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, с многозначными числами – письменно)
	2.2.	Выполнять арифметические действия: умножение и деление (на однозначное число, в пределах 100 – устно, на двузначное число, многозначные – письменно)
	2.3.	Выполнять арифметические действия: деление с остатком (в пределах 1000)
	2.4.	Вычислять значение числового выражения (со скобками / без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами
	2.5.	Использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий
	2.6.	Выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям достоверности (реальности), соответствия правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора
	2.7.	Находить неизвестные компоненты сложения, вычитания, умножения и деления
3.	Величины и действия над ними	
	3.1.	Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду)
	3.2.	Преобразовывать одни единицы массы в другие; преобразовывать одни единицы времени в другие; преобразовывать одни единицы длины в другие
	3.3.	Использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём; между производительностью, временем и объёмом работы
	3.4.	Определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость
	3.5.	Выполнять прикидку и оценку результата измерений
	3.6.	Находить долю величины, величину по её доле
4.	Текстовые задачи	
	4.1.	Решать текстовые задачи в несколько действий; выполнять преобразование заданных величин; выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям достоверности/реальности,

		соответствия условию
	4.2.	Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (покупки, движение и т.п.), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки
5.	Пространственные представления и геометрические фигуры	
	5.1.	Различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг
	5.2.	Изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса
	5.3.	Различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды
	5.4.	Распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену)
	5.5.	Выполнять (показывать на рисунке, чертеже) разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)
	5.6.	Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов)
6.	Работа с информацией	
	6.1.	Распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения
	6.2.	Приводить пример, иллюстрирующий истинное утверждение, и контрпример, опровергающий ложное утверждение
	6.3.	Формулировать утверждение (вывод)
	6.4.	Строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием изученных связей
	6.5.	Классифицировать объекты по одному-двум заданным / самостоятельно установленным признакам
	6.6.	Получать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление)
	6.7.	Заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму
	6.8.	Использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма

Английский язык

Метапредметный результат	Код проверяемого ГО	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1.		Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах
	1.1.	Вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, поздравление и благодарность за поздравление, извинение) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения, с

		соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника
	1.2.	Вести диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника
	1.3.	Вести диалог-побуждение с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника
	1.4.	Вести диалог-разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника
	1.5.	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 4-5 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова
	1.6.	Создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать свое отношение к предмету речи
	1.7.	Пересказывать в объеме не менее 4-5 фраз основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы
	1.8.	Воспринимать на слух звучащие до 1 минуты учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, и понимать их основное содержание (основную тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки
	1.9.	Воспринимать на слух звучащие до 1 минуты учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, понимать запрашиваемую информацию фактического характера с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки
	1.10.	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т.д.
	1.11.	Писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий
2.	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами	
	2.1.	Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятия читаемого слушателями
	2.2.	Читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки
	2.3.	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных и адаптированных аутентичных текстах объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием

		языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки
	2.4.	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка
	2.5.	Читать и понимать информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.)
3.		Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета
	3.1.	Писать электронное сообщение личного характера, объемом до 50 слов, с опорой на образец
	3.2.	Устно представлять результаты простого проектного задания в объеме 4-5 фраз
	3.3.	Использовать двуязычные словари , словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет
4.		Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач
	4.1.	<i>Произносительная сторона речи</i>
	4.1.1.	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
	4.1.2.	Различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
	4.2.	<i>Орфография и пунктуация</i>
	4.2.1.	Правильно писать изученные слова.
	4.2.2.	Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении)
	4.3.	<i>Лексическая сторона речи</i>
	4.3.1.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения
	4.3.2.	Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play – a play)
	4.4.	<i>Грамматическая сторона речи</i>
	4.4.1.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос)

		предложениях
	4.4.2.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия
	4.4.3.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to
	4.4.4.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no
	4.4.5.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst)
	4.4.6.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени
	4.4.7.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года
	4.4.8.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени
5.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета	
	5.1.	Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством)
	5.2.	Кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке

Окружающий мир

Метапредметный результат	Код проверки	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1.		Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
	1.1.	Соблюдать правила безопасного поведения велосипедиста
	1.2.	Определять возможные последствия вредных привычек по их характерным признакам
	1.3.	Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры города, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха
2.		Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
	2.1.	Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме
3.		Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать

	аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы	
	3.1.	Знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации
	3.2.	Соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России
	3.3.	Группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации
	3.4.	Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков или известных характерных свойств
	3.5.	Называть наиболее значимые природные объекты Списка всемирного наследия в России и за рубежом
	3.6.	Называть экологические проблемы и определять пути их решения
4.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	
	4.1.	Показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России)
	4.2.	Показывать на исторической карте места изученных исторических событий
	4.3.	Находить место изученных событий на «ленте времени»
	4.4.	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
5.	Смысловое чтение	
	5.1.	Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы
6.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе	
	6.1.	Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и следуя инструкциям и правилам безопасного труда
7.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	
	7.1.	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края
	7.2.	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона
	7.3.	Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов (в том числе связь сезонных изменений в природе своей местности с движением Земли вокруг Солнца, связь возникновения природных зон с шарообразной формой Земли)

	7.4.	Создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе
8.	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами	
	8.1.	Осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в сети Интернет
9.	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	
	9.1.	Соблюдать правила нравственного поведения на природе

Основы религиозных культур и светской этики

Основы православной культуры	
<p>Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> —выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения чело веком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности; —выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры; —выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования; —рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности; —раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции; —первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики; —раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви; —рассказывать о Священном Писании Церкви — Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции; —рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями; —рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста; —раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей; —распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре; 	

- рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;
- излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции

Основы религиозных культур народов России

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;
- соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;
- рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1—2 примера);
- рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;

—рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);

—раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;

—распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;

—рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);

—излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

—приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

—выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

—называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

—выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

Основы светской этики

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

—выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

—выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

—выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

—рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;

—раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе;

объяснять «золотое правило нравственности»;

—высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;

—первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;

—раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;

—рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;

—раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья — союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;

—распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;

—рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;

—рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;

—раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;

—объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;

—первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;

—приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

—выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

—называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

—выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

Музыка

Модуль № 1 «Музыкальная грамота»:

- классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;
- различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и др.), уметь объяснить значение соответствующих терминов;
- различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;
- различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование;
- понимать значение термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы
 - двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;
 - ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона;
 - исполнять и создавать различные ритмические рисунки;
 - исполнять песни с простым мелодическим рисунком.

Модуль № 2 «Народная музыка России»:

- определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;
- определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;
- группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;
 - определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;
 - различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов — народных и академических;
 - создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни;
 - исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения;
 - участвовать в коллективной игре/импровизации (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.

Модуль № 3 «Музыка народов мира»:

- различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран;
- определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;
- различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров);
- различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), вычленять и называть типичные жанровые признаки.

Модуль № 4 «Духовная музыка»:

- определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение;
- исполнять доступные образцы духовной музыки;
- уметь рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).

Модуль № 5 «Классическая музыка»:

- различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;
- различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;

— различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;

— исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков;

— воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, уметь кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;

— характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа;

— соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.

Модуль № 6 «Современная музыкальная культура»:

— иметь представление о разнообразии современной музыкальной культуры, стремиться к расширению музыкального кругозора;

— различать и определять на слух принадлежность музыкальных произведений, исполнительского стиля к различным направлениям современной музыки (в том числе эстрады, мюзикла, джаза и др.);

— анализировать, называть музыкально-выразительные средства, определяющие основной характер, настроение музыки, сознательно пользоваться музыкально-выразительными средствами при исполнении;

— исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру звука.

Модуль № 7 «Музыка театра и кино»:

— определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);

— различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и т. д.), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;

— различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, уметь определять их на слух; отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и др.

Модуль № 8 «Музыка в жизни человека»:

— исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;

— воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);

— осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, замечать прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей.

Изобразительное искусство

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

Модуль «Графика»

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы и применять их в своей практической творческой деятельности.

Изучать основные пропорции фигуры человека, пропорциональные отношения отдельных частей фигуры и учиться применять эти знания в своих рисунках.

Приобретать представление о традиционных одеждах разных народов и представление о красоте человека в разных культурах; применять эти знания в

изображении персонажей сказаний и легенд или просто представителей народов разных культур.

Создавать зарисовки памятников отечественной и мировой архитектуры.

Модуль «Живопись»

Выполнять живописное изображение пейзажей разных климатических зон (пейзаж гор, пейзаж степной или пустынной зоны, пейзаж, типичный для среднерусской природы).

Передавать в изображении народные представления о красоте человека, создавать образ женщины в русском народном костюме и образ мужчины в народном костюме.

Приобретать опыт создания портретов женских и мужских, портрета пожилого человека, детского портрета или автопортрета, портрета персонажа (по представлению из выбранной культурной эпохи).

Создавать двойной портрет (например, портрет матери и ребёнка).

Приобретать опыт создания композиции на тему «Древнерусский город».

Участвовать в коллективной творческой работе по созданию композиционного панно (аппликации из индивидуальных рисунков) на темы народных праздников (русского народного праздника и традиционных праздников у разных народов), в которых выражается обобщённый образ национальной культуры.

Модуль «Скульптура»

Лепка из пластилина эскиза памятника выбранному герою или участие в коллективной разработке проекта макета мемориального комплекса (работа выполняется после освоения собранного материала о мемориальных комплексах, существующих в нашей стране).

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Исследовать и делать зарисовки особенностей, характерных для орнаментов разных народов или исторических эпох (особенности символов и стилизованных мотивов); показать в рисунках традиции использования орнаментов в архитектуре, одежде, оформлении предметов быта у разных народов, в разные эпохи.

Изучить и показать в практической творческой работе орнаменты, традиционные мотивы и символы русской народной культуры (в деревянной резьбе и росписи по дереву, вышивке, декоре головных уборов, орнаментах, которые характерны для предметов быта).

Получить представления о красоте русского народного костюма и головных женских уборов, особенностях мужской одежды разных сословий, а также о связи украшения костюма мужчины с родом его занятий и положением в обществе.

Познакомиться с женским и мужским костюмами в традициях разных народов, со своеобразием одежды в разных культурах и в разные эпохи.

Модуль «Архитектура»

Получить представление о конструкции традиционных жилищ у разных народов, об их связи с окружающей природой.

Познакомиться с конструкцией избы — традиционного деревянного жилого дома — и надворных построек; уметь строить из бумаги или изображать конструкцию избы; понимать и уметь объяснять тесную связь декора (украшений) избы с функциональным значением тех же деталей: единство красоты и пользы.

Иметь представления о конструктивных особенностях переносного жилища — юрты.

Иметь знания, уметь объяснять и изображать традиционную конструкцию здания каменного древнерусского храма; знать примеры наиболее значительных древнерусских соборов и где они находятся; иметь представление о красоте и конструктивных особенностях памятников русского деревянного зодчества.

Иметь представления об устройстве и красоте древнерусского города, его архитектурном устройстве и жизни в нём людей.

Знать основные конструктивные черты древнегреческого храма, уметь его изобразить; иметь общее, целостное образное представление о древнегреческой культуре.

Иметь представление об основных характерных чертах храмовых сооружений, характерных для разных культур: готический (романский) собор в европейских городах,

буддийская пагода, мусульманская мечеть; уметь изображать их.

Понимать и уметь объяснять, в чём заключается значимость для современных людей сохранения архитектурных памятников и исторического образа своей и мировой культуры.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Формировать восприятие произведений искусства на темы истории и традиций русской отечественной культуры (произведения В. М. Васнецова, А. М. Васнецова, Б. М. Кустодиева, В. И. Сурикова, К. А. Коровина, А. Г. Венецианова, А. П. Рябушкина, И. Я. Билибина и других по выбору учителя).

Иметь образные представления о каменном древнерусском зодчестве (Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кром, Казанский кремль и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских), о памятниках русского деревянного зодчества (архитектурный комплекс на острове Кижи).

Узнавать соборы Московского Кремля, Софийский собор в Великом Новгороде, храм Покрова на Нерли.

Уметь называть и объяснять содержание памятника К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И. П. Мартоса в Москве.

Знать и узнавать основные памятники наиболее значимых мемориальных ансамблей и уметь объяснять их особое значение в жизни людей (мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане; «Воин-освободитель» в берлинском Трептов-парке; Пискаревский мемориал в Санкт-Петербурге и другие по выбору учителя); знать о правилах поведения при посещении мемориальных памятников.

Иметь представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культурах Древнего мира, в том числе Древнего Востока; уметь обсуждать эти произведения.

Узнавать, различать общий вид и представлять основные компоненты конструкции готических (романских) соборов; знать особенности архитектурного устройства мусульманских мечетей; иметь представление об архитектурном своеобразии здания буддийской пагоды.

Приводить примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо и других (по выбору учителя).

Модуль «Азбука цифровой графики»

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы с помощью графических изображений и их варьирования в компьютерной программе Paint: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкцию традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различные варианты его устройства.

Использовать поисковую систему для знакомства с разными видами деревянного дома на основе избы и традициями и её украшений.

Осваивать строение юрты, моделируя её конструкцию в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур, находить в поисковой системе разнообразные модели юрты, её украшения, внешний и внутренний вид юрты.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции храмовых зданий разных культур (каменный православный собор с закомарами, со сводами-нефами, главой, куполом; готический или романский собор; пагода; мечеть).

Построить пропорции фигуры человека в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе; изобразить различные фазы движения, двигая части фигуры (при соответствующих технических условиях создать анимацию схематического движения человека).

Освоить анимацию простого повторяющегося движения изображения в виртуальном редакторе GIF-анимации.

Освоить и проводить компьютерные презентации в программе PowerPoint по темам изучаемого материала, собирая в поисковых системах нужный материал, или на основе собственных фотографий и фотографий своих рисунков; делать шрифтовые надписи наиболее важных определений, названий, положений, которые надо помнить и знать.

Совершать виртуальные тематические путешествия по художественным музеям мира.

Технология

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении; о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
- на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;
- самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге и пр.), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи; оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
- выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;
- решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;
- на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;
- создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией; работать в программах Word, Power Point;
- решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;
- осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности; предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться; участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе

Физическая культура

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

объяснять назначение комплекса ГТО и выявлять его связь с подготовкой к труду и защите Родины;

осознавать положительное влияние занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем;

приводить примеры регулирования физической нагрузки по пульсу при развитии физических качеств: силы, быстроты, выносливости и гибкости;

приводить примеры оказания первой помощи при травмах во время

самостоятельных занятий физической культурой и спортом; характеризовать причины их появления на занятиях гимнастикой и лёгкой атлетикой;

проявлять готовность оказать первую помощь в случае необходимости;

демонстрировать акробатические комбинации из 5—7 хорошо освоенных упражнений (с помощью учителя);

демонстрировать опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания;

демонстрировать движения танца «Летка-енка» в групповом исполнении под музыкальное сопровождение;

выполнять прыжок в высоту с разбега перешагиванием;

выполнять метание малого (теннисного) мяча на дальность;

демонстрировать проплывание учебной дистанции кролем на груди или кролем на спине (по выбору учащегося);

выполнять освоенные технические действия спортивных игр баскетбол, волейбол и футбол в условиях игровой деятельности;

выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать прироста в их показателях.

2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП начального общего образования

2.1. Общие положения

Основные направления и цели оценочной деятельности в МБОУ Кутейниковская ООШ:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, основа процедур внутреннего мониторинга МБОУ Кутейниковская ООШ, мониторинговых исследований регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности МБОУ Кутейниковская ООШ, оценка системы управления качеством образования.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы МБОУ Кутейниковская ООШ.

Эти требования детализированы в разделе «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы» настоящего документа.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка	Внешняя оценка
– стартовая педагогическая диагностика	– независимая оценка качества образования
– текущий контроль успеваемости	– мониторинговые исследования регионального уровня
– тематическая оценка	– мониторинговые исследования федерального уровня
– портфолио	– международные сопоставительные исследования
– психолого-педагогическое наблюдение	
– внутришкольный мониторинг образовательных достижений	

В соответствии с ФГОС НОО система оценки МБОУ Кутейниковская ООШ реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений

проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется за счёт фиксации достижения учащимся планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности решать типовые учебные задачи. Овладение базовым уровнем выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

2.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Метапредметные результаты

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

Универсальные учебные познавательные действия

<p>1) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; – объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; – определять существенный признак для классификации, классифицировать 	<p>2) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов; – с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; – сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе 	<p>3) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; – распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании
--	--	---

<p>предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;</p> <p>- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.</p>	<p>предложенных критериев);</p> <p>– проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);</p> <p>– формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);</p> <p>- прогнозировать развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.</p>	<p>предложенного способа её проверки;</p> <p>соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;</p> <p>– анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;</p> <p>- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.</p>
---	---	---

Универсальные учебные коммуникативные действия

1) общение:	2) совместная деятельность:
<ul style="list-style-type: none"> – воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; – проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; – признавать возможность существования разных точек зрения; – корректно и аргументированно высказывать своё мнение; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); – готовить небольшие публичные выступления; – подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления. 	<ul style="list-style-type: none"> – формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; – принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; – проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; – ответственно выполнять свою часть работы; – оценивать свой вклад в общий результат; – выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Универсальные учебные регулятивные действия

1) самоорганизация:	2) самоконтроль:
<ul style="list-style-type: none"> – планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; – выстраивать последовательность выбранных действий; 	<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности; – корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Инструментарий внутришкольного мониторинга строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущего контроля успеваемости, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией МБОУ Кутейниковская ООШ в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в локальном нормативном акте МБОУ Кутейниковская ООШ - Положении о процедурах и критериях оценки предметных и метапредметных результатов.

2.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией МБОУ Кутейниковская ООШ или педагогами в начале 1 класса и выступает как основа для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Текущий контроль успеваемости включает оценочные процедуры индивидуального продвижения учащихся в освоении программы учебного предмета. Объектом текущего контроля успеваемости являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании.

Результаты тематической оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося. В портфолио включаются работы обучающегося и отзывы на эти работы: наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др. Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Портфолио формируется в электронном виде в

течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и отражаются в характеристике.

Внутришкольный мониторинг МБОУ Кутейниковская ООШ включает процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливаются решением педагогического совета и фиксируются в Плане контрольно-оценочной деятельности на текущий учебный год.

Регламенты текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой оценки определяются локальными нормативными актами МБОУ Кутейниковская ООШ:

- Положением о внутренней оценке качества образования;
- Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой оценке.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей

На основании части 7.2. статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 11.06.2022) «Об образовании в Российской Федерации» МБОУ Кутейниковская ООШ реализует Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования:

«7.2. При разработке основной общеобразовательной программы организация, осуществляющая образовательную деятельность, вправе предусмотреть применение при реализации соответствующей образовательной программы примерного учебного плана и (или) примерного календарного учебного графика, и (или) примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в соответствующую примерную основную общеобразовательную программу. В этом случае такая учебно-методическая документация не разрабатывается».

Примерные рабочие программы учебных предметов размещены на портале «Единое содержание общего образования» и на сайте государственного реестра примерных общеобразовательных программ – <https://fgosreestr.ru>

Примерные рабочие программы соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования и обеспечивают:

- равный доступ к качественному образованию
- единые требования к условиям организации образовательного процесса
- единые подходы к оценке образовательных результатов

Структура примерной рабочей программы

1. Пояснительная записка, включающая цели изучения учебного предмета, общую характеристику предмета, место предмета в учебном плане.
2. Содержание образования (по годам обучения).
3. Планируемые результаты освоения рабочей программы:
 - а. Личностные и метапредметные результаты

в. Предметные (по годам обучения).

4. Тематическое планирование (примерные темы и количество часов, отводимое на их изучение; основное программное содержание; основные виды деятельности обучающихся).

Школа реализует примерные рабочие программы учебных предметов в статусе Рабочих программ учебных предметов в соответствии с учебным планом начального общего образования с 1 сентября 2022 года.

Рабочие программы учебных предметов:

Рабочая программа начального общего образования учебного предмета «Русский язык» 1 класс <http://kutejnikovo61.ru/about/obrazovanie/Рабочие%20программы%202022%20-23%20уч.%20г./Русский%20язык%201%20кл.pdf>

Рабочая программа начального общего образования учебного предмета «Русский язык» 2 класс <http://kutejnikovo-1.ru/about/obrazovanie/Рабочие%20программы%202022%20-23%20уч.%20г./РУССКИЙ%20ЯЗЫК%20%202%20кл.%202022-2023.pdf>

Рабочая программа начального общего образования учебного предмета «Русский язык» 3 класс <http://kutejnikovo61.ru/about/obrazovanie/Рабочие%20программы%202022%20-23%20уч.%20г./Русский%20язык%203%20кл..pdf>

Рабочая программа начального общего образования учебного предмета «Русский язык» 4 класс <http://kutejnikovo61.ru/about/obrazovanie/Рабочие%20программы%202022%20-23%20уч.%20г./Русский%20язык%204.pdf>

Рабочая программа начального общего образования учебного предмета «Родной язык» 3 класс <http://kutejnikovo61.ru/about/obrazovanie/Рабочие%20программы%202022%20-23%20уч.%20г./Русский%20родной%20язык%209%20кл..pdf>

Рабочая программа начального общего образования учебного предмета «Русский язык» 1 класс <http://kutejnikovo-61.ru/about/obrazovanie/Рабочие%20программы%202022%20-23%20уч.%20г./Литературное%20чтение%201%20кл.pdf>

Рабочая программа начального общего образования учебного предмета «Литературное чтение» 2 класс

<http://kutejnikovo-61.ru/about/obrazovanie/Рабочие%20программы%202022%20-23%20уч.%20г./ЧТЕНИЕ%20%202%20кл.%202022-2023.pdf>

Рабочая программа начального общего образования учебного предмета «Литературное чтение» 3 класс

<http://kutejnikovo-61.ru/about/obrazovanie/Рабочие%20программы%202022%20-23%20уч.%20г./Рабочая%20программа%20по%20литературному%20чтению%203%20класс.pdf>

Рабочая программа начального общего образования учебного предмета «Литературное чтение» 4 класс

<http://kutejnikovo61.ru/about/obrazovanie/Рабочие%20программы%202022%20-23%20уч.%20г./ЛИТЕРАТУРНОЕ%20ЧТЕНИЕ%204.pdf>

Рабочая программа начального общего образования учебного предмета «Математика» 1 класс

<http://kutejnikovo-61.ru/about/obrazovanie/Рабочие%20программы%202022%20-23%20уч.%20г./Математика%201%20кл.pdf>

Рабочая программа начального общего образования учебного предмета «Математика» 2 класс

<http://kutejnikovo61.ru/about/obrazovanie/Рабочие%20программы%202022%20-23%20уч.%20г./МАТЕМАТИКА%20%20кл.%202022-2023.pdf>

Рабочая программа начального общего образования учебного предмета «Математика» 3 класс

<http://kutejnikovo-61.ru/about/obrazovanie/Рабочие%20программы%202022%20-23%20уч.%20г./Рабочая%20программа%20психокоррекция%203%20класс.pdf>

Рабочая программа начального общего образования учебного предмета «Математика» 4 класс

<http://kutejnikovo-61.ru/about/obrazovanie/Рабочие%20программы%202022%20->

[23%20уч.%20г./математика%204.pdf](http://kutejnikovo61.ru/about/obrazovanie/Рабочие%20программы%202022%20-23%20уч.%20г./математика%204.pdf)

Рабочая программа начального общего образования учебного предмета «Окружающий мир» 1 класс

<http://kutejnikovo61.ru/about/obrazovanie/Рабочие%20программы%202022%20-23%20уч.%20г./Рабочая%20программа%20по%20окружающему%20миру%201%20класс.pdf>

Рабочая программа начального общего образования учебного предмета «Окружающий мир» 2 класс

<http://kutejnikovo61.ru/about/obrazovanie/Рабочие%20программы%202022%20-23%20уч.%20г./ОКРУЖАЮЩИЙ%20МИР.%202%20кл.%202022-2023.pdf>

Рабочая программа начального общего образования учебного предмета «Окружающий мир» 3 класс

<http://kutejnikovo61.ru/about/obrazovanie/Рабочие%20программы%202022%20-23%20уч.%20г./Рабочая%20программа%20по%20окружающему%20миру%203%20класс.pdf>

Рабочая программа начального общего образования учебного предмета «Окружающий мир» 4 класс

<http://kutejnikovo61.ru/about/obrazovanie/Рабочие%20программы%202022%20-23%20уч.%20г./окружающий%20мир%204.pdf>

Рабочая программа начального общего образования учебного предмета «Английский язык» 2 класс

<http://kutejnikovo-61.ru/about/obrazovanie/Рабочие%20программы%202022%20-23%20уч.%20г./Рабочая%20программа%202%20кл.%20английский%20язык.pdf>

Рабочая программа начального общего образования учебного предмета «Английский язык» 3 класс

<http://kutejnikovo-61.ru/about/obrazovanie/Рабочие%20программы%202022%20-23%20уч.%20г./Рабочая%20программа%203%20кл.%20английский%20язык.pdf>

Рабочая программа начального общего образования учебного предмета «Английский язык» 4 класс

<http://kutejnikovo-61.ru/about/obrazovanie/Рабочие%20программы%202022%20-23%20уч.%20г./Рабочая%20прграмма%204%20кл.%20английский%20язык.pdf>

Рабочая программа начального общего образования учебного предмета «ОРКСЭ» 4 класс

<http://kutejnikovo-61.ru/about/obrazovanie/Рабочие%20программы%202022%20-23%20уч.%20г./ОРКСЭ%204.pdf>

Рабочая программа начального общего образования учебного предмета «Музыка» 1 класс

<http://kutejnikovo-61.ru/about/obrazovanie/Рабочие%20программы%202022%20-23%20уч.%20г./МУЗЫКА%201%20КЛ.%202022-2023.pdf>

Рабочая программа начального общего образования учебного предмета «Музыка» 2 класс

<http://kutejnikovo-61.ru/about/obrazovanie/Рабочие%20программы%202022%20-23%20уч.%20г./МУЗЫКА%202%20КЛ.%202022-2023.pdf>

Рабочая программа начального общего образования учебного предмета «Музыка» 3 класс

<http://kutejnikovo-61.ru/about/obrazovanie/Рабочие%20программы%202022%20-23%20уч.%20г./МУЗЫКА%203%20КЛ.%202022-2023.pdf>

Рабочая программа начального общего образования учебного предмета «Музыка» 4 класс

<http://kutejnikovo-61.ru/about/obrazovanie/Рабочие%20программы%202022%20-23%20уч.%20г./музыка%204.pdf>

Рабочая программа начального общего образования учебного предмета «Изобразительное искусство» 1 класс

<http://kutejnikovo-61.ru/about/obrazovanie/Рабочие%20программы%202022%20-23%20уч.%20г./ИЗО%201%20кл.%202022-2023.pdf>

Рабочая программа начального общего образования учебного предмета «Изобразительное искусство» 2 класс

<http://kutejnikovo-61.ru/about/obrazovanie/Рабочие%20программы%202022%20-23%20уч.%20г./ИЗО%202%20кл.%202022-2023.pdf>

Рабочая программа начального общего образования учебного предмета «Изобразительное искусство» 3 класс

<http://kutejnikovo-61.ru/about/obrazovanie/Рабочие%20программы%202022%20-23%20уч.%20г./ИЗО%203%20КЛ.%202022-2023.pdf>

Рабочая программа начального общего образования учебного предмета

«Изобразительное искусство» 4 класс

<http://kutejnikovo-61.ru/about/obrazovanie/Рабочие%20программы%202022%20-23%20уч.%20г./ИЗО%204.pdf>

Рабочая программа начального общего образования учебного предмета «Технология» 1 класс

<http://kutejnikovo-61.ru/about/obrazovanie/Рабочие%20программы%202022%20-23%20уч.%20г./ТЕХНОЛОГИЯ%201%20КЛ.%202022-2023.pdf>

Рабочая программа начального общего образования учебного предмета «Технология» 2 класс

<http://kutejnikovo-61.ru/about/obrazovanie/Рабочие%20программы%202022%20-23%20уч.%20г./ТЕХНОЛОГИЯ%202%20КЛ.%202022-2023.pdf>

Рабочая программа начального общего образования учебного предмета «Технология» 3 класс

<http://kutejnikovo-61.ru/about/obrazovanie/Рабочие%20программы%202022%20-23%20уч.%20г./ТЕХНОЛОГИЯ%203%20КЛ.%202022-2023.pdf>

Рабочая программа начального общего образования учебного предмета «Технология» 4 класс

<http://kutejnikovo-61.ru/about/obrazovanie/Рабочие%20программы%202022%20-23%20уч.%20г./ТЕХНОЛОГИЯ%204.pdf>

Рабочая программа начального общего образования учебного предмета «Физическая культура» 1 класс

<http://kutejnikovo-61.ru/about/obrazovanie/Рабочие%20программы%202022%20-23%20уч.%20г./1%20класс%20физическая%20культура.pdf>

Рабочая программа начального общего образования учебного предмета «Физическая культура» 2 класс

<http://kutejnikovo-61.ru/about/obrazovanie/Рабочие%20программы%202022%20-23%20уч.%20г./2%20класс%20физическая%20культура.pdf>

Рабочая программа начального общего образования учебного предмета «Физическая культура» 3 класс

<http://kutejnikovo-61.ru/about/obrazovanie/Рабочие%20программы%202022%20-23%20уч.%20г./3%20класс%20физическая%20культура.pdf>

Рабочая программа начального общего образования учебного предмета «Физическая культура» 4 класс

<http://kutejnikovo-61.ru/about/obrazovanie/Рабочие%20программы%202022%20-23%20уч.%20г./4%20класс%20физическая%20культура.pdf>

Рабочие программы внеурочной деятельности

Структура Рабочей программы курса внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования включает:

1. Содержание курса внеурочной деятельности;
2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности;
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности, и электронных (цифровых) образовательных ресурсов;
4. Форма проведения занятий.

Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-2 классы) Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения	Электронные ресурсы
1.	День знаний. Зачем человеку знания?	1 ч.	Викторина	

2.	Что мы Родиной зовем?	1 ч.	Работа с интерактивной картой	Карта России
3.	Мечтаю летать	1 ч.	Работа с интерактивными карточками	Интерактивная доска
4.	Я хочу увидеть музыку	1 ч.	Музыкальный конкурс талантов	
5.	О наших бабушках и дедушках	1 ч.	Беседа «Семейные истории»	Презентации, видеоролики
6.	Мой первый учитель	1 ч.	Групповая работа	Видеосюжеты
7.	День отца. Творческая мастерская.	1 ч.	Изготовление поделок	Интерактивная доска
8.	Я и моя семья (строим семейное дерево)	1 ч.	Индивидуальная работа	Интерактивная доска
9.	День народного единства	1 ч.	Работа с интерактивной картой	Карта России
10.	Память времен	1 ч.	Викторина	Видеоролики памятных событий
11.	День матери. Творческая мастерская.	1 ч.	Изготовление поделок	Презентация
12.	Что такое герб?	1 ч.	Работа с интерактивными карточками	Презентация. Видеоролики
13.	Доброта - дорога к миру	1 ч.	Мультиконцерт	
14.	Герои Отечества разных исторических эпох	1 ч.	Работа с галереей героев	Электронный архив. Медiasюжеты
15.	День конституции	1 ч.	Эвристическая беседа	Видеоролики
16.	Умеем ли мы мечтать?	1 ч.	Конкурс рисунков	Презентация
17.	Светлый праздник Рождества. Творческая работа: елочная игрушка.	1 ч.	Изготовление поделок	Интерактивная доска
18.	Ленинград в дни блокады	1 ч.	Работа с книжным текстом	Видеоролики
19.	Кто такие скоморохи?	1 ч.	Работа с интерактивными карточками	Видеоролики
20.	Российские Кулибины	1 ч.	Викторина	Фрагмент фильма
21.	Россия и мир	1 ч.	Викторина	Видеоролик
22.	Есть такая профессия - Родину защищать	1 ч.	Обсуждение фильма о войне	Фрагмент фильма
23.	Поговорим о наших мамах. Творческая работа: рисунок	1 ч.	Выполнение рисунка	Презентация
24.	Что такое гимн?	1 ч.	Работа с книжным текстом	Видеоролик
25.	Путешествие по Крыму	1 ч.	Виртуальная экскурсия	Интернет.
26.	Я иду ... в театр	1 ч.	Чтение по ролям	Видеоролики

	О жизни и подвиге Юрия Гагарина	1 ч.	Обсуждение фильма «Гагарин. Первый в космосе»	Видеоролик
27.	Память прошлого	1 ч.	Конкурс стихов	
28.	Заповедники России	1 ч.	Виртуальная экскурсия	Интернет-материалы
29.	День труда. Герои мирной жизни.	1 ч.	Беседа с ветеранами труда	Видеосюжеты
30.	Дети - герои Великой отечественной войны	1 ч.	Встреча с ветеранами	Видеосюжеты
31.	День детских общественных организаций	1 ч.	Работа с видеоматериалами	Сайты детских организаций
32.	Мои увлечения	1 ч.	Творческий конкурс	Презентации

**Курс внеурочной деятельности
«Разговоры о важном» (3-4 классы)**

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения	Электронные ресурсы
1.	День знаний. Рекорды России	1 ч.	Образовательный квиз	
2.	От поколения к поколению: любовь россиян к Родине	1 ч.	Беседа	Видеоролик
3.	Мечтаю летать	1 ч.	Работа с интерактивными карточками	Интерактивная доска
4.	Я хочу услышать музыку	1 ч.	Музыкальный конкурс талантов	
5.	О наших бабушках и дедушках	1 ч.	Беседа «Семейные истории»	Презентации, видеоролики
6.	Яснополянская школа и ее учитель	1 ч.	Работа с текстом	Видеоролик
7.	День отца. Творческая мастерская.	1 ч.	Изготовление поделок	Интерактивная доска
8.	Петр и Феврония Муромские	1 ч.	Работа с иллюстрациями	Презентация
9.	День народного единства	1 ч.	Работа с интерактивной картой	Карта России
10.	Память времен	1 ч.	Обсуждение исторических событий	Видеоролики памятных событий
11.	День матери. Творческая мастерская.	1 ч.	Изготовление поделок	Презентация
12.	Герб России и Москвы. Легенда о Георгии Победоносце	1 ч.	Работа с видеорядом	Видеоролики
13.	Один час моей жизни. Что я могу сделать для других?	1 ч.	Групповое обсуждение	
14.	Герои Отечества разных исторических эпох	1 ч.	Работа с галереей героев. Обсуждение событий	Электронный архив. Медиасюжеты

15.	День конституции	1 ч.	Эвристическая беседа	Видеоролики
16.	О чем мы мечтаем?	1 ч.	Конкурс стихов	
17.	Светлый праздник Рождества	1 ч.	Пишем письмо Дедушке Морозу	
18.	Ленинград в дни блокады	1 ч.	Работа с книжным текстом	Видеоролики
19.	Рождение московского художественного театра	1 ч.	Виртуальная экскурсия	Видеофрагмент
20.	День российской науки	1 ч.	Викторина	
21.	Россия и мир	1 ч.	Викторина	
22.	Есть такая профессия - Родину защищать	1 ч.	Литературная гостиная: конкурс стихов	Презентация
23.	8 марта - женский праздник	1 ч.	Творческий флэшмоб	Интерактивная доска
24.	Гимн России	1 ч.	Работа с книжным текстом	Видеоролик
25.	Путешествие по Крыму	1 ч.	Виртуальная экскурсия	Интернет.
26.	Я иду ... в театр	1 ч.	Чтение по ролям	Видеоролики
27.	День космонавтики	1 ч.	Обсуждение фильма «Время первых»	Видеоролик
28.	Память прошлого	1 ч.	Конкурс стихов	Сайты истории военных лет
29.	«Дом для дикой природы»: история создания	1 ч.	Работа с видеоматериалами	Видеоролики
30.	День труда. Герои мирной жизни.	1 ч.	Беседа с ветеранами труда	Видеосюжеты
31.	Дорогами нашей Победы	1 ч.	Встреча с ветеранами	Видео и аудио сопровождение
32.	День детских общественных организаций	1 ч.	Работа с видеоматериалами	Сайты детских организаций
33.	Мои увлечения	1 ч.	Творческий конкурс	Презентации

**Курс внеурочной деятельности
«Здоровячок» (1 класс)
Тематическое планирование**

№ п/п	№ в разделе	Тема занятия	Дата план	Дата факт	Форма контроля
1	1.1	Здоровый образ жизни	02.09		Устный опрос
2	1.2	Профилактика травматизма	09.09		Устный опрос
3	2.1	«Мяч по кругу»	16.09		Практическая работа
4	2.2	«Поймай рыбку»	23.09		Практическая работа
5	2.3	«Цепи кованы»	30.09		Практическая работа

6	2.4	«Змейка на асфальте»	07.10		Практическая работа
7	2.5	«Бег с шариком»	14.10		Практическая работа
8	2.6	«Нас не слышно и не видно»	21.10		Практическая работа
9	2.7	«Третий лишний»	28.10		Практическая работа
10	1.3	Режим дня	11.11		Устный опрос
11	1.4	Гигиена. Профилактика травматизма	18.11		Устный опрос
12	2.8	«Ворота»	25.11		Практическая работа
13	2.9	«Чужая палочка»	02.12		Практическая работа
14	2.10	«Белки, шишки и орехи»	09.12		Практическая работа
15	2.11	«След в след»	16.12		Практическая работа
16	2.12	«Лошади»	23.12		Практическая работа
17	1.5	Профилактика травматизма	13.01		Практическая работа
18	1.6	Нарушение осанки	20.01		Практическая работа
19	2.13	«Мишень»	27.01		Практическая работа
20	2.14	«С кочки на кочку»	03.02		Практическая работа
21	2.15	«Без пары»	10.02		Практическая работа
22	2.16	«Веревочка»	17.02		Практическая работа
23	2.17	«Плетень»	10 03.03		Практическая работа
24	2.18	«Кто больше»	10.03		Практическая работа
25	2.19	«Успевай, не зевай»	17.03		Практическая работа
26	2.20	«День и ночь»	24.03		Практическая работа
27	1.7	Здоровье в порядке - спасибо зарядке!	07.04		Устный опрос
28	1.8	Личная гигиена. Профилактика травматизма	14.04		Устный опрос
29	2.21	«Наперегонки парами»	21.04		Практическая работа
30	2.22	«Ловушки-перебежки»	28.04		Практическая работа
31	2.23	«Вызов номеров»	05.05		Практическая работа

32	2.24	«Два Мороза»	12.05		Практическая работа
33	2.25	"Жар-птица"	19.05		Практическая работа
34	2.26	«Подвижная цель»	26.05		Практическая работа

**Курс внеурочной деятельности
«Здоровячок» (2 класс)
Тематическое планирование**

№ п/п	№ в разделе	Тема занятия	Дата план	Дата факт	Форма контроля
1	1.1	Здоровый образ жизни	06.09		Устный опрос
2	1.2	Профилактика травматизма	13.09		Устный опрос
3	2.1	«Пустое место»	20.09		Практическая работа
4	2.2	«Городки»	27.09		Практическая работа
5	2.3	«Чет-нечет»	04.10		Практическая работа
6	2.4	«Двенадцать палочек»	11.10		Практическая работа
7	2.5	«Катание яиц»	18.10		Практическая работа
8	2.6	«Чижики»	25.10		Практическая работа
9	2.7	«Серый волк»	01.11		Практическая работа
10	1.3	Режим дня	15.11		Устный опрос
11	1.4	Гигиена. Профилактика травматизма	22.11		Устный опрос
12	2.8	«Пятнашки»	29.11		Практическая работа
13	2.9	«Волки и овцы»	06.12		Практическая работа
14	2.10	«Намотай ленту»	13.12		Практическая работа
15	2.11	«Лапта»	20.12		Практическая работа
16	2.12	«Без соли соль»	27.12		Практическая работа
17	1.5	Профилактика травматизма	17.01		Практическая работа
18	1.6	Нарушение осанки	24.01		Практическая работа
19	2.13	«Ловись, рыбка, большая и маленькая»	31.01		Практическая работа
20	2.14	«Шаровки»	07.02		Практическая работа

21	2.15	«Щука»	14.02		Практическая работа
22	2.16	«Платок»	21.02		Практическая работа
23	2.17	«Кто боится колдуна?»	28.02		Практическая работа
24	2.18	«Догонялки на санках»	07.03	10	Практическая работа

**Курс внеурочной деятельности
«Здоровячок» (3 класс)
Тематическое планирование**

№ п/п	№ в разделе	Тема занятия	Дата план	Дата факт	Форма контроля
1	1.1	Здоровый образ жизни	02.09		Устный опрос
2	1.2	Профилактика травматизма	09.09		Устный опрос
3	2.1	«Щука»	16.09		Практическая работа
4	2.2	«Водяной»	23.09		Практическая работа
5	2.3	«Третий лишний»	30.09		Практическая работа
6	2.4	«На золотом крыльце сидели...»	07.10		Практическая работа
7	2.5	«Кандалы»	14.10		Практическая работа
8	2.6	«Ворота»	21.10		Практическая работа
9	2.7	«Слон»	28.10		Практическая работа
10	1.3	Режим дня	11.11		Устный опрос
11	1.4	Гигиена. Профилактика травматизма	18.11		Устный опрос
12	2.8	«Козел»	25.11		Практическая работа
13	2.9	«Лягушки и цапля»	02.12		Практическая работа
14	2.10	«Волк во рву»	09.12		Практическая работа
15	2.11	«Прыгуны»	16.12		Практическая работа
16	2.12	«Лошади»	23.12		Практическая работа
17	1.5	Профилактика травматизма	13.01		Практическая работа
18	1.6	Нарушение осанки	20.01		Практическая работа
19	2.13	«Птички и клетка»	27.01		Практическая работа
20	2.14	«Северный и южный ветер»	03.02		Практическая работа

21	2.15	«Бой петухов»	10.02		Практическая работа
22	2.16	«Караси и щука»	17.02		Практическая работа
23	2.17	«Лиса в курятнике»	03.03		Практическая работа
24	2.18	«Река и ров»	10.03		Практическая работа

**Курс внеурочной деятельности
«Лингвик» (2 класс)**

Тематическое планирование

№ п/п	№ в разделе	Тема	Дата по плану	Дата по факту
1.	1	Знакомство с английским языком. Приветствие. Имя	01.09	
2.	2	Моя визитная карточка	08.09	
3.	3	Счет до 10	15.09	
4.	1	Животные. Названия животных	22.09	
5.	2	Любимое животное	29.09	
6.	1	Изучение конструкции «У меня есть...»	06.10	
7.	2	Семья и я	13.10	
8.	3	Название членов семьи	20.10	
9.	4	Мои родственники	27.10	
10.	5	Имена родителей и других членов семьи	10.11	
11.	1	Мир моих увлечений. Глаголы движения	17.11	
12.	2	Виды спорта и спортивные игры	24.11	
13.	3	Алфавит	01.12	
14.	4	Мои любимые занятия	08.12	
15.	5	Что я люблю делать	15.12	
16.	6	Цвета	22.12	
17.	7	Какое время года?	12.01	
18.	8	Какого цвета зима?	19.01	
19.	9	Мы - друзья	26.01	
20.	10	Что мы можем делать вместе?	02.02	
21.	11	Части тела	09.02	
22.	12	Я – «Переводчик»	16.02	
23.	13	Мы играем и поем	02.03	
24.	1	Моя одежда	09.03	
25.	2	Еда	16.03	
26.	3	Что я люблю кушать	23.03	
27.	4	«Съедобно – несъедобно»	06.04	
28.	5	Комната	13.04	
29.	6	Мебель	20.04	
30.	7	Я накрываю на стол	27.04	
31.	8	Предметы посуды	04.05	
32.	9	Открытое занятие: Мои первые шаги	11.05	

33.	10	Проект «Мои первые шаги в английский»	18.05	
34.	11	Как я проведу каникулы	25.05	

Курс внеурочной деятельности
«Секреты шахматного сундучка» (4 класс)
Тематическое планирование

№ п/п	№ в разделе	Тема занятия	Дата план	Дата факт	Форма контроля
1	1	Повторение изученного материала	07.09		Устный опрос
2	2	Игровая практика	14.09		Устный опрос; практическая работа
3	3	Повторение изученного материала	21.09		Устный опрос; практическая работа
4	1	Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле	28.09		Устный опрос; практическая работа
5	2	Игровая практика	05.10		Устный опрос; практическая работа
6	3	Связка в миттельшпиле. Двойной удар	12.10		Устный опрос; практическая работа
7	4	Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах	19.10		Устный опрос; практическая работа
8	5	Решение задания «Выигрыш материала»	26.10		Устный опрос; практическая работа
9	6	Матовые комбинации (на мат в 3 хода)	02.11		Устный опрос; практическая работа
10	7	Решение заданий	16.11		Устный опрос; практическая работа
11	8	Матовые комбинации, ведущие к достижению материального перевеса	23.11		Устный опрос; практическая работа
12	9	Решение заданий	30.11		Устный опрос; практическая работа
13	10	Темы связки, «рентгена», перекрытия	07.12		Устный опрос; практическая работа
14	11	Решение заданий	14.12		Устный опрос; практическая работа
15	12	Матовые комбинации, ведущие к достижению материального перевеса	21.12		Устный опрос; практическая работа
16	13	Решение заданий	28.12		Устный опрос; практическая работа
17	14	Комбинации для достижения ничьей	18.12		Устный опрос; практическая работа
18	15	Решение заданий. «Сделай ничью»	25.12		Устный опрос; практическая работа
19	16	«Бессмертная» партия. «Вечнозеленая» партия	01.02		Устный опрос; практическая работа
20	17	Решение заданий	08.02		Устный опрос; практическая работа
21	1	Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи	15.02		Устный опрос; практическая работа

22	2	Решение заданий	22.02		Устный опрос; практическая работа
23	3	Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона	01.03		Устный опрос; практическая работа
24	4	Решение заданий	15.03		Устный опрос; практическая работа
25	5	Матование двумя слонами. Матование слоном и конем	22.03		Устный опрос; практическая работа
26	6	Решение заданий	05.04		Устный опрос; практическая работа
27	7	Пешка против короля. Правило “квадрата”	12.04		Устный опрос; практическая работа
28	8	Решение заданий	19.04		Устный опрос; практическая работа
29	9	Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях.	26.04		Устный опрос; практическая работа
30	10	Решение заданий	03.05		Устный опрос; практическая работа
31	11	Два коня против короля. Слон и пешка против короля	10.05		Устный опрос; практическая работа
32	1	Игровая практика	17.05		Устный опрос; практическая работа
33	2	Шахматная партия	24.05		Устный опрос; практическая работа

**Курс внеурочной деятельности
«Орлята России» (4класс)
Тематическое планирование**

№ урока	Дата проведения урока		Тема урока	Форма занятия	Виды учебной деятельности	
	план	факт			Социально-значимая, проектная и учебно- исследовательская деятельности. Практические работы и другие виды учебной деятельности	Профориенти онная работа (образовательны е экскурсии: очные, виртуальные)
Раздел 5 "Я и мое Отечество»						
1.	02.09		Поговорим о толерантно сти	беседа	Уметь общаться, уметь слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и пониманию других людей. Анализировать ответы своих сверстников, стремиться к самопознанию, погружению в свой	

					внутренний мир и ориентация в нем	
Раздел 1 "Я и я"						
2.	09.09		Кто я? Какой я?	беседа с творчески м заданием	Уметь общаться, уметь слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и пониманию других людей	
Раздел 5 "Я и мое Отечество»						
3.	16.09		Символика России. Символы нашего края	беседа	Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна Российской Федерации. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России. Воспитывать уважение к государственным символам России, ее государственному языку. Овладеть патриотическое сознание, нравственные и этические ориентиры	
Раздел 2 "Я и семья"						
4.	23.09		День пожилого человека. Акция «Доброта души»	праздник	Формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений	
5.	30.09		Забота о родителях - дело совести каждого	мини проект	Анализировать отношение и взаимоотношение с родителями. Называть плюсы и минусы заботы родителей о детях и	

					наоборот. Составлять свод правил «Как быть хорошим ребенком»	
6.	07.10		Наши классные обязанности	беседа	Понимать свою социальную роль. Знать содержание понятий прав и обязанностей учащегося. Анализировать свои поступки. Решать примеры ситуаций, делать правильные выводы	
7.	14.10		Десант чистоты и порядка	коллективная	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий. Уметь координировать свои усилия с усилиями других, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	
Раздел 6 "Я и планета"						
8.	21.10		В ответе за тех, кого приучили. Покормите птиц зимой	беседа с элементами и игры	Анализировать ответы своих сверстников, стремиться к самопознанию, погружению в свой внутренний мир и ориентация в нем	
Раздел 4 "Я и школа"						
9.	28.10		Мой лучший школьный друг. Письмо другу	дискуссия	Уметь общаться, слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и пониманию других людей	
Раздел 6 "Я и планета"						
10.	11.11		Тропы природы	изготовление поделок из бросового материала	Знать основные правила поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение Давать оценку своим увлечениям и увлечениям сверстников	
Раздел 5 "Я и мое Отечество»						

11.	18.11		Государственный праздник - День Согласия и примирения	час общения	Формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений. Овладение патриотическим сознанием,	
12.	25.11		От вершины к корням. Из истории появления законов	классный час	нравственными и этическими ориентирами	
13.	02.12		Права ребенка. Книга Ю.Яковлева «Ваши права, дети»	работа с текстом	Знать содержание понятий прав и обязанностей учащегося. Анализировать свои поступки. Решать примеры ситуаций, делать правильные выводы. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний	
Раздел 1 "Я и я"						
14.	09.12		Тест «Познай себя»	диагностика	Анализировать ответы своих сверстников, стремиться к самопознанию, погружению в свой внутренний мир и ориентация в нем	
15.	16.12		Правила счастливого человека	психологический практикум	Давать оценку своим увлечениям и увлечениям сверстников	
Раздел 6 "Я и планета"						
16.	23.12		Мое село	конкурс сочинений	Составлять собственные информационные материалы о малой родине. Давать оценку своим увлечениям и увлечениям сверстников	
Раздел 4 "Я и школа"						
17.	13.01		Зачем нужно учиться в школе.	диспут	Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний. Анализировать ответы	

					своих сверстников, стремиться к самопознанию, погружению в свой внутренний мир и ориентация в нем.	
Раздел 1 "Я и я"						
18.	20.01		«Хочу» и «надо»	беседа с элементами и игры	Знать содержание понятий прав и обязанностей учащегося. Анализировать свои поступки. Решать примеры ситуаций, делать правильные выводы. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний	
Раздел 2 "Я и семья"						
19.	27.01		Я и моя семья	фотоэссе	Исследовать свою родословную, историю своей семьи. Выразить собственную точку зрения на значение семьи, давать оценку своим увлечениям и увлечениям сверстников	
Раздел 5 "Я и мое Отечество»						
20.	03.02		Герои России	сообщения учащихся	Осознавать на практике значение уважительного отношения к истории Родины, ее героям	
21.	10.02		О подвигах женщин в военное время	просмотр и обсуждение фильма		просмотр и обсуждение фильма
Раздел 2 "Я и семья"						
22.	17.02		Мои семейные обязанности	проигрывание сюжетов	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье. Выразить собственную точку зрения на значение семьи	
Раздел 3 "Я и культура"						

23.	03.03		Масленица.	конкурс на лучший рецепт блинов музыкальные превращения	Испытывать чувство гордости за историю и культуру своей страны. Подбор материала, участие в школьном празднике	
Раздел 1 "Я и я"						
24.	10.03		«Можно» и «нельзя» в жизни	игра - упражнение	Анализировать свои поступки. Решать примеры ситуаций, делать правильные выводы. Уметь моделировать ситуацию и ее анализ. Применять знания в повседневном общении.	
Раздел 3 "Я и культура"						
25.	17.03		Знаменитые писатели и поэты	литературная викторина	Расширять свой кругозор	
Раздел 6 "Я и планета"						
26.	24.03		Берегите природу	конкурс экологических сказок	Осознавать себя как гражданина России, испытывать чувство патриотизма, ответственности за общее благополучие; Знать основные правила поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение	
27.	07.04		Растения из Красной книги	просмотр видеофильма	Знать основные правила поведения в природе и ориентация на их выполнение	просмотр видеофильма
28.	14.04		Животные из Красной книги	просмотр презентации	Давать оценку своим увлечениям и увлечениям сверстников	
Раздел 2 "Я и семья"						
29.	21.04		Забота о родителях - дело совести каждого	дискуссия	Анализировать отношение и взаимоотношение с родителями. Называть плюсы и минусы заботы родителей о детях и	

					наоборот. Составлять свод правил «Как быть хорошим ребенком»	
Раздел 5 "Я и мое Отечество»						
30.	28.04		Победа деда - моя победа	мини-проекты о своих героических родственниках	Осознавать себя как гражданина России, испытывать чувство гордости за историю и культуру своей страны. Раскрыть свои творческие способности через участие в коллективной и самостоятельной деятельности	
31.	05.05		Города-герои	оформление альбома	Раскрыть свои творческие способности через участие в коллективной и самостоятельной деятельности	
Раздел 4 "Я и школа"						
32.	12.05		Школьный двор	коллективная исследовательская работа	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий, координировать свои усилия с усилиями других; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	
Раздел 6 "Я и планета"						
33.	19.05		Волшебный мир руками детей	выставка детского творчества	Давать оценку своим увлечениям и увлечениям сверстников	
Раздел 5 "Я и мое Отечество»						
34.	26.05		Я - гражданин России	игра-викторина	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Умение координировать свои усилия с усилиями других, формулировать собственное мнение и позицию	

**Курс внеурочной деятельности
«Арт-студия «Акварель»» (1 класс)**

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1.	«Знакомство с королевой Кисточкой». Инструктаж по технике безопасности	1	06.09	
2-3.	«Что могут краски?»	2	13.09 20.09	
4.	«Изображать можно пятном»	1	27.09	
5.	«Изображать можно пятном»	1	04.10	
6.	«Осень. Листопад». Смешение теплых цветов. Акварель	1	11.10	
7.	«Силуэт дерева»	1	18.10	
8.	«Грустный дождик»	1	25.10	
9.	«Изображать можно в объёме»	1	01.11	
10.	Обзорная экскурсия «Здравствуй, мир!»	1	15.11	
11.	«Красоту нужно уметь замечать»	1	22.11	
12.	«Узоры снежинок»	1	29.11	
13.	Рисуем дерево тампованием	1	06.12	
14.	«Зимний лес»	1	13.12	
15.	«Портрет Снегурочки»	1	20.12	
16.	«К нам едет Дед Мороз»	1	27.12	
17-18.	«Снежная птица зимы»	2	17.01 24.01	
19-20.	«Дом снежной птицы»	2	07.02 14.02	
21.	«Ёлочка – красавица»	1	28.02	
22.	«Моя мама»	1	07.03	
23.	«Красивые рыбы»	1	14.03	
24-25.	«Мы в цирке»	2	21.03 04.04	
26.	«Волшебная птица весны»	1	11.04	
27.	«Кто живёт под снегом»		18.04	

		1		
28-29.	«Цветы и травы»	2	25.04 02.05	
30.	«Цветы и бабочки»	1	16.05	
31.	«Орнамент из цветов, листьев и бабочек для украшения коврика». Подведение итогов	1	23.05	
	Всего часов:	31		

**Курс внеурочной деятельности
«Арт-студия «Акварель»» (3 класс)**

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1, 2	Осень в саду	2	06.09 13.09	
3, 4	Осенние листья	2	20.09 27.09	
5, 6	Иллюстрация к сказке «Репка»	2	04.10 11.10	
7, 8	Любимый конструктор из плодов и листьев	2	18.10 25.10	
9	Сказочная веточка	1	01.11	
10, 11	Насекомые везде	2	15.11 22.11	
12, 13	Фантастические животные	2	29.11 06.12	
14	Иллюстрируем сказки А.С. Пушкина	1	13.12	
15	Художник в цирке	1	20.12	
16	Художник в театре	1	27.12	
17, 18	Школьный карнавал (маски)	2	17.01 24.01	
19	Афиша и плакат	1	07.02	
20 -22	Лепка из пластилина «Волшебный пластилин»	3	14.02 21.02 28.02	
23, 24	Роспись сказочных сосудов	2	07.03 14.03	
25-27	Любимые игрушки	3	21.03 04.04 11.04	
28	Картина – пейзаж	1	18.04	
29	Картина – натюрморт	1	25.04	
30	Картина – портрет	1	02.05	
31	Предметы быта	1	16.05	
32	Коврик на стене, коврик под ногами	1	23.05	
	Всего часов:	32		

Динамические паузы

(1 класс)

1. Подвижные игры рассматриваются в качестве одного из важных средств физического воспитания. Выполняются упражнения, как правило, с полной мобилизацией двигательных способностей. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия. Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений. Правила предупреждения травматизма во время занятий: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Используются такие игры как: игры «Удочка», «Попрыгунчики-воробушки», «Салки», «К своим флажкам», «Два Мороза», «Гуси-лебеди», «Конники-спортсмены», «Играй, играй – мяч не теряй», «Пятнашки», «Веселые старты», «Мяч в корзину», «Защитники снежной крепости», игры – эстафеты с бегом и мячом.

2. Игры на внимание отражают реальные факты или события, но обычное раскрывается через необычное, простое — через загадочное, трудное — через преодолимое, необходимое - через интересное. Все это происходит в игре, в игровых действиях, становится близким ребенку, радует его. Цель игры – усилить впечатление, обратить внимание детей на то, что находится рядом, но не замечается ими. Также они обостряют внимание, наблюдательность, осмысление игровых задач, облегчают преодоление трудностей и достижение успеха. В играх на внимание содержится комплекс разнообразной деятельности детей: мысли, чувства, переживания, сопереживания, поиски активных способов решения игровой задачи, подчинение их условиям и обстоятельствам игры, отношения детей в игре. Используются такие игры как: игра «Класс, смирно!», «Ловушки с мячом», «День и ночь», «Обведи меня», «Метко в цель», «Перемена мест»

3. Общеразвивающие игры: «Карусель», «Замри», «Альпинисты», «Пролетай – убегай», «Упасть не давай», «Запрещенное движение», «В раю оленьих троп». Самостоятельные игры и развлечения. Помощь в организации и проведении подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах, в рекреации, в классе). Формирование осанки: ходьба на носках, виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лежа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета. Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; про бегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку. Развитие быстроты: выполнение беговых упражнений, бег с горки; бег на перегонки, ускорение из разных исходных положений. Развитие выносливости: равномерный бег с чередующийся с ходьбой, бег с ускорениями. Развитие координации движений: стойка на одной ноге (попеременно); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на одной и двух ногах.

4. Комплексы общеразвивающих упражнений Комплекс № 1 (без предметов), комплекс № 2 (с обручем), комплекс № 3 (у гимнастической стенки), комплекс № 4 (с веревочкой (скакалкой)), комплекс № 5 (с мячом), «Невидимки», «Трамвай», «Поймай ленту», «Удав стягивает кольцо», комплекс общеразвивающих упражнений «Прыжки по полоскам», комплекс упражнений в равновесии «Пройди и не задень». Динамическая пауза как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья детей: ходьба, бег, прыжки, как жизненно важные способы передвижения человека. Правила предупреждения травматизма во время занятий: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закалывающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки). Подвижные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

2.1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием

учебных предметов

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает:

- формирование логических действий анализа, сравнения, установления причинно следственных связей в работе с текстами;
- развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова);
- формирование языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре;
- успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает:

- формирование смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально действенной идентификации;
- воспитание основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны;
- формирование нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- развитие умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает:

- развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося; общее речевое развитие обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитие письменной речи;
- формирование ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.
- формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.
- развитие общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика и информатика» обеспечивает:

- развитие логических и алгоритмических умений;
- формирование учебных действий по планированию последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и

классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию;

- формирование способности моделирования, конструирования, интерпретации информации с использованием математического языка.

«Окружающий мир» обеспечивает:

- формирование целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности;
- формирование когнитивного, эмоционально ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России;
- умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами;
- принятие правил здорового образа жизни, понимание необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья;
- овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией; формирование логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установление причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство» обеспечивает:

- формирование общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся;
- формирование логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений;
- приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов;
- формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствующие развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Музыка» обеспечивает:

- освоение основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;

- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением

«Технология» обеспечивает:

- моделирование и планирование, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели);
- умение осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане;
- использование форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формирование первоначальных элементов ИКТ компетентности обучающихся;
- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметнопреобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;
- развитие планирующей и регулирующей функций речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместнопродуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности; самоопределению.

«Физическая культура» обеспечивает:

- формирование основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни;
- развитие умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои

действия;

- развитие взаимодействия в командных видах спорта, формирование умений планировать общую цель и пути ее достижения;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата.

ОРКСЭ – учебный предмет – обеспечивает:

- формирование духовно-нравственной позиции школьника в области религиозных культур;
- интеграцию таких предметов, как литературное чтение, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство;
- развитие коммуникативных способностей, логического и аналитического мышления в ходе оценки событий и их последствий, морально-этических норм, толерантного отношения к разным мнениям в области мировоззрения;
- умение выражать свои мысли, подбирать аргументацию для отстаивания своего мнения;
- способность оперировать историческими терминами, культурными понятиями, контекстными фигурами при работе с текстом или художественными изображениями;
- личностный рост в области самосознания, самоопределения и самопознания на основе культурных образцов мировых традиционных религий.

2.2. Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

Понятие «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер, обеспечивают целостность общекультурного, личностного познавательного развития; обеспечивают преемственность всех уровней образования; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося. УУД обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащихся, освоение всех компонентов учебной деятельности: 1) учебные мотивы, 2) учебную цель, 3) учебную задачу, 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Познавательные универсальные учебные действия:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоматериалах (возможно на экране).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическая текстовая деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешная продуктивно-творческая деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности

(высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

3. Рабочая программа воспитания

1. Пояснительная записка

МБОУ Кутейниковская ООШ является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 55 человек, численность педагогического коллектива – 10 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

МБОУ Кутейниковская ООШ (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Нет ставок социального педагога, психолога, качество сети Интернет невысокое. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш обучающийся воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, обучающимися и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность обучающихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, ребятами разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры с. Кутейниково, администрацией Кутейниковского сельского поселения. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях муниципального и регионального уровней.

В школе функционируют отряды ЮИД, работает школьная комната краеведения.

Процесс воспитания основывается на следующих **принципах взаимодействия** педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными **традициями воспитания** в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2. Цель и задачи воспитания

Цель воспитания обучающихся в ОУ: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие двум уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения

школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 9) организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической,

трудоу направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей с. Кутейниково с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-экологическая акция «Чистая планета» (в облагораживании территории нашего села участвуют не только обучающиеся среднего звена, но и обучающиеся начальных классов);

-акция «Поздравь воина» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Отдела образования Администрации Чертковского района, социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних Чертковского района);

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу между командами старшекласников; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, к Международному женскому Дню, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями обучающихся в День пожилых людей, Международный День защиты детей, День защитника Отечества, Международный женский День, День Победы и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, Международный женский День, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов).

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в пятиклассники»;
- «Посвящение в пешеходы»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по пятницам) с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также обучающихся, победивших в конкурсе «Ученик года».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- **Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»**
- **Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «Лингвик».**
- **Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии «Арт-студия «Акварель»», «Здоровячок».**
- **Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся «Орлята России».**
- **Занятия, направленные на реализацию особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся «Секреты шахматного сундучка».**

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение «Дружина юных» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ Кутейниковской ООШ, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Структура детского объединения «Дружина юных»



организаторы культурно-массового направления;
организаторы спортивно-оздоровительного направления;
организаторы трудового и экологического направления;
организаторы информационного направления;
организаторы гражданско-патриотического направления;
организаторы учебного направления.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, на пришкольном участке и т.п.);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение «Дружина юных» имеет эмблему, пилотку, галстук.
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые классными руководителями, в День здоровья;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.).

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация»

включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая, профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики

(флаг, эмблема, галстук детского движения и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Организуется на основании Лицензии на право ведения образовательной деятельности № 4992 от 02.09.2021 г. по следующим направленностям: физкультурно-спортивная, художественное, естественнонаучное. Воспитание на занятиях дополнительного образования преимущественно осуществляется через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, формирование в кружках, секциях, отрядах для объединения детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей. К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые обучающиеся без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральными государственными требованиями.

3.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, старшим вожатым с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, старшим вожатым, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью ОУ.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Учебный план

1.1. Учебный план ООП НОО (ФГОС – 21) на 2022-2023 учебный год

1. Общие положения

Учебный план МБОУ Кутейниковской ООШ ООП НОО обеспечивает реализацию требований ФГОС определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объём обязательной части программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными действующими санитарными правилами и нормами.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

2. Нормативно-правовые документы:

Законы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. в ред. от 02.07.2021 N 351-ФЗ);
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (с изменениями от 6 ноя. 2020 № 388-ЗС)

Постановления:

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Приказы:

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -

образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808) с изменениями и дополнениями;

- Приказ Минобрнауки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

- Приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (в ред. приказов Минобрнауки России от 07.10.2014 № 1307, от 09.04.2015 № 387)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Письма:

- письмо Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 30 мая 2012 г. N МД-583/19 "О методических рекомендациях "Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья"

- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;

- письмо от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;

- письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;

- письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями).

- письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области 20 мая 2022 №: 24/3.1-8923

- письмо Минпросвещения, Рособнадзора от 06.08.2021 № СК-228/03, 01-169/08-01

- письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 “О реализации прав граждан на получение образования на родном языке”

- письмо Министерства образования и науки РФ от 6 декабря 2017 г. N 08-2595 «О направлении информации»

- письмо Рособнадзора от 20.06.2018 N 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»

- письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20 декабря 2018 г. N 03-510 «О направлении информации»

- письмо Министерства Просвещения РФ от 5 июля 2022 года N ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».

Программы:

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);

-Устав МБОУ Кутейниковской ООШ

3. Пояснительная записка

В соответствии с ФГОС НОО количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3190 часов.

Для разработки учебного плана использован первый вариант Примерного недельного учебного плана в соответствии с региональными рекомендациями. Обязательная предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение».

При 5-дневной учебной неделе обязательная часть учебного предмета «Русский язык» в 1-4 классах составляет 5 часов в неделю, «Литературное чтение» в 1-4 классах – 4 часа в неделю.

Для более глубокого изучения предмета «Литературное чтение» из компонента образовательного учреждения добавлен 1 час в неделю в 1 классе.

Обязательная предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является самостоятельной и включает обязательный учебный предмет «Родной язык» в количестве 1 час в 3 классе из части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение родного языка осуществляется при наличии возможностей общеобразовательной организации и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Обязательная предметная область «Иностранный язык» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык» во 2-4 классах в объеме 2 часов в неделю.

Обязательная предметная область «Математика и информатика» представлена обязательным учебным предметом «Математика» во 1-4 классах (4 часа в неделю).

Обязательная предметная область «Технология» представлена обязательным учебным предметом «Технология» (1 час в неделю).

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается как обязательный по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4 классе.

Выбор одного из учебных модулей ОРКСЭ («Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики») осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. В текущем учебном году родители выбрали модуль «Основы православной культуры».

В обязательную предметную область «Искусство» включены обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» (по 1 часу в неделю).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 2 часов в неделю. Из части, формируемой участниками образовательных отношений на изучение предмета добавлен один час во 2 классе для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе в 1-3 классах составляет 1 час в неделю.

Рекомендуемая и максимально допустимая недельные нагрузки при 5-дневной учебной неделе в 1 классе составляет 21 час в неделю, во 2-4 классах – 23 часа в неделю.

Сдвоенные уроки в 1 - 4 классах не проводятся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. (Таблица 1).

В 2022-2023 учебном году внеурочная деятельность организуется в 1-4 классах МБОУ Кутейниковской ООШ по следующим направлениям:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном» (1,3 кл.; 2 кл.; 4 кл.);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «Лингвик» (2 кл.);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии «Арт-студия «Акварель»» (1,3 кл.), «Здоровячок» (1,3 кл.; 2 кл.);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся «Орлята России» (4 кл.);

1 час в неделю – на занятия, направленные на реализацию особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся «Секреты шахматного сундучка» (4 кл.).

4. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по итогам года для обучающихся 2-4 классов проводится в соответствии с «Положением о форме, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Кутейниковская ООШ в форме учета годовых образовательных результатов с учетом результатов итоговых контрольных (проектных, творческих) работ. Отметка за год – промежуточная аттестация – определяется как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок и отметки за итоговую контрольную (проектную, творческую) работу, выставляются в журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Проведение итоговых контрольных работ, итоговых проектных (творческих) работ за курс предполагается по всем предметам в соответствии с рабочими программами педагогов в период с 22 апреля 2022 г по 20 мая 2023 г. График проведения оценочных процедур на год утверждается приказом директора. График оценочных процедур размещается на официальном сайте МБОУ Кутейниковской ООШ.

Промежуточная аттестация 1-го класса осуществляется в форме годовых контрольных работ по обязательным учебным предметам, предусмотренным учебным планом основной общеобразовательной программы начального общего образования для данного года обучения.

Таблица 1

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык			1		1
	Литературное чтение на родном языке					
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4

	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	87
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	0	3
Литературное чтение		1				1
Физическая культура			1			
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов (не менее 2954 по ФГОС НОО)		693	782	782	782	3039
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами, при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90

2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. План внеурочной деятельности 1,3 класса

№	Наименование курса	Кол-во часов в неделю	Кол-во групп	Кол-во часов в неделю всего в 1,3 кл.
1.	Разговоры о важном	1	1	1
2.	Здоровячок	1	1	1
3.	Арт-студия «Акварель»	1	1	1
	ИТОГО	3	3	3

2.2. План внеурочной деятельности 2 класса

	Наименование курса	Кол-во часов в неделю	Кол-во групп	Кол-во часов в неделю всего в 2 кл.
1.	Разговоры о важном	1	2	1
2.	Здоровячок	1	2	1
3.	Лингвик	1	2	1
	ИТОГО	3	3	3

2.3. План внеурочной деятельности 4 класса

№	Наименование курса	Кол-во часов в неделю	Кол-во групп	Кол-во часов в неделю всего в 4 кл.
1.	Разговоры о важном	1	2	1
2.	Секреты шахматного сундучка	1	2	1
3.	Орлята России	1	2	1
	ИТОГО	3	3	3

3. Календарный учебный график

Календарный учебный график ООП НОО (по ФГОС-2021) на 2022-2023 учебный год при пятидневной учебной неделе в МБОУ Кутейниковская ООШ

Пояснительная записка

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 01.09.2022.

1.2. Дата окончания учебного года 1-4 классы: 26.05.2023.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:

1 класс- 33 недели

2-4 класс – 34 недели

3. Сроки и продолжительность каникул

3.1. Сроки и продолжительность каникул для 1 класса

Каникулярный период	Даты		Продолжительность
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	03.11.2022	09.11.2022	7 календарных дней
Зимние каникулы	29.12.2022	11.01.2023	14 календарных дней
Дополнительные каникулы	18.02.2023	26.02.2023	9 календарных дней
Весенние каникулы	25.03.2023	02.04.2023	9 календарных дней
Летние каникулы	01.06.2023	31.08.2023	92 календарных дня

3.2. Сроки и продолжительность каникул для 2-4 классов

Каникулярный период	Даты		продолжительность
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	03.11.2022	09.11.2022	7 календарных дней
Зимние каникулы	29.12.2022	11.01.2023	14 календарных дней
Весенние каникулы	25.03.2023	02.04.2023	9 календарных дней

Летние каникулы	01.06.2023	31.08.2023	92 календарных дня
-----------------	------------	------------	--------------------

4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в 2-4 классах проводится без прекращения образовательной деятельности по всем предметам учебного плана с 22.05.23 по 26.05.23.

5. Дополнительные сведения

5.1.1. Расписание звонков и перемен для 1 класса

Продолжительность уроков в 1 классе - использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый).

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемен
1 08.30	40 минут	10 минут
2 09.25	40 минут	10 минут
3 10.20	40 минут	20 минут
4 11.25	40 минут	20 минут
5 12.30	40 минут	10 минут
Перерыв между уроками и внеурочной деятельностью		
Внеурочная деятельность	40 минут	10 минут

5.1.2. Расписание звонков и перемен для 2-4 классов

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемен
1 08.30	45 минут	10 минут
2 09.25	45 минут	10 минут
3 10.20	45 минут	20 минут
4 11.25	45 минут	20 минут
5 12.30	45 минут	10 минут
Перерыв между уроками и внеурочной деятельностью		
Внеурочная деятельность	45 минут	10 минут

5.2. Распределение недельной образовательной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Урочная	21	23	23	23
Внеурочная	3	3	3	3

5.3. Режим работы образовательной организации

Занятия проводятся в первую смену, начало занятий в 8.30.

4. Календарный план воспитательной работы

Дела	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний»	1-4	01.09.2022	Советник по воспитательной работе
Неделя безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-	1-4	02.09.2021-10.09.2021	Старшая вожатая, классные руководители, учитель ОБЖ

маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания школы)			
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом «Вместе против террора!»	1-4	02.09.2022	Советник по воспитательной работе. Старшая вожатая. Классные руководители
Тематический урок «Когда чужая беда становится своей»	1-4	02.09.2022	Классные руководители
День добрых дел	1-4	06.09.2022	Классные руководители
210 лет со дня Бородинского сражения (1812 г.)	1-4	07.09.2022	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-4	08.09.2022	Учителя русского языка
День Здоровья	1-4	сентябрь	Классные руководители
Районный конкурс творческий работ «Экология и мы»	1-4	10-25 сентября	Учитель биологии, классные руководители
День образования Ростовской области	1-4	13.09.2022	Классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	1-4	23.09.2022-30.09.2022	Старшая вожатая, классные руководители
Районная акция «Любимый район – чистый район»	1-4	23.09.2022	Классные руководители
Акция «День работника дошкольного образования»	1-4	27.09.2022	Советник директора по воспитательной работе, старшая вожатая, классные руководители
Акция «Международный день пожилых людей»	1-4	30.09.2022	Советник директора по воспитательной работе, старшая вожатая, классные руководители
День казачьей воинской славы	1-4	14.10.2022	Классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, торжественная линейка		05.10.2022	Старшая вожатая, классные руководители
«Мы любим вас, папы!» Мероприятия ко Дню отца в России	1-4	16.10.2022	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче	1-4	16.10.2022	Классные руководители
«Посвящение первоклассников в пешеходы»	1-4	октябрь	Отряд ЮИД, классные руководители
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала	1-4	октябрь	Старшая вожатая, классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-4	25.10.2022	Школьный библиотекарь, старшая вожатая
Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения		октябрь	Классные руководители, ШУПР

(правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)			
Занятия с обучающимися по профилактике суицидального поведения	1-4	октябрь	Классные руководители
День символов Ростовской области: герба, флага, гимна	1-4	28.10.2022	Классные руководители
День межнационального мира и согласия	1-4	02.11.2022	Классные руководители
135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика С. Я. Маршака (03.11.)	1-4	02.11.2022	Классные руководители
Международный день толерантности	1-4	16.11.2022	ШУПР
80 лет со дня образования 5-го Гвардейского кавалерийского Будапештского Краснознаменного Донского казачьего корпуса	1-4	18.11.2022	Классные руководители
День матери в России: выставка рисунков, подготовка открыток, акции по поздравлению мам с Днем матери	1-4	25.11.2022	Старшая вожатая, классные руководители
Соревнование по пионерболу	2-4	ноябрь	Учитель физкультуры
День государственного герба Российской Федерации	1-4	30.11.2022	Классные руководители
Акция «Улица героев»	1-4	декабрь	Классные руководители
День Неизвестного Солдата	1-4	02.12.2022	Советник директора по воспитательной работе, старшая вожатая
День инвалида	1-4	02.12.2021	Классные руководители
День добровольца в России	1-4	05.12.2021	Старшая вожатая, классные руководители
День Героев Отечества	1-4	09.12.2021	Советник директора по воспитательной работе, старшая вожатая, классные руководители
День Конституции Российской Федерации	1-4	12.12.2021	Классные руководители
Классный час «Страна вредных привычек»	1-4	декабрь	Классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник	1-4	01.12.2021-28.12.2021	Старшая вожатая, классные руководители
Акция «Безопасные каникулы»	1-4	декабрь	Классные руководители
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	январь	Учителя начальных классов
Час памяти «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	1-4	27.01.2022	Классные руководители
Классные часы «Нет – вредным	1-4	январь	Классные руководители

привычкам», с целью формирования ЗОЖ			
Декада «Профилактика безнадзорности и правонарушений»	1-4	январь	Классные руководители
Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»	1-4	январь	Классные руководители
День рождения Чехова Антона Павловича	1-4	29.01.2023	Классные руководители, библиотекарь
Месячник гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», смотр строя и песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества	1-4	февраль	Старшая вожатая, учитель физкультуры, классные руководители
День российской науки в школе	1-4	08.02.2023	Старшая вожатая, классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15.02.2022	Советник директора по воспитательной работе, старшая вожатая, классные руководители
Международный день родного языка (21 февраля)	1-4	21.02.2022	Учителя начальных классов
Военно-спортивная игра «Зарница»	1-4	22.02.2022	Советник директора по воспитательной работе, старшая вожатая, учитель физкультуры, классные руководители
«Широкая масленица»: цикл мероприятий	1-4	20.02 – 26.02.2023	Старшая вожатая, учитель физкультуры, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек	1-4	07.03.2022	Старшая вожатая, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	17.03.2022	Классные руководители
Всемирный день поэзии	1-4	21.03.2023	Классные руководители
Дни защиты от экологической опасности	1-4	21.03-05.08.2023	Классные руководители
День рождения Закруткина Виталия Александровича	1-4	27.03.2023	Классные руководители
Акция «Безопасные каникулы»	1-4	март	Классные руководители
Конкурс «Безопасное колесо»	3-4	апрель	Руководитель отряда ЮИД
Международный день птиц	1-4	01.04.2023	Классные руководители
Всемирный день здоровья	1-4	07.04.2023	Советник директора по воспитательной работе, учитель физкультуры, классные руководители
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли: конкурс рисунков, классные часы, игры, викторины	1-4	12.04.2023	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители

День древонасаждения	1-4	15.04.2023	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители
Национальный день донора в России	1-4	20.04.2023	Классные руководители
Акции «Зажги синим», посвященная Всемирному дню распространения информации об аутизме	1-4	апрель	Советник директора по воспитательной работе, старшая вожатая, классные руководители
Проведение декады по профилактике злоупотребления наркотических средств и профилактике правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков «Мы – за здоровый образ жизни»	1-4	апрель	Старшая вожатая, классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «Окна Победы» «Георгиевская ленточка», концерт в ДК	1-4	02.05.2023-09.05.2023	Советник директора по воспитательной работе, старшая вожатая, классные руководители
Международный день музеев	1-4	18.05.2023	Старшая вожатая, классные руководители
День рождения Шолохова Михаила Александровича		24.05.2023	Старшая вожатая, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	19.05.2023	Старшая вожатая, классные руководители
Акция «Безопасные каникулы»	1-4	май	Классные руководители

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	1-4	1	Классные руководители
«Лингвик»	2	1	Свистунова Г.И.
«Здоровячок»	1-3	1	Видюков А. С.
«Секреты шахматного сундучка»	4	1	Масликова И.А.
«Арт-студия «Акварель»»	1,3	1	Халаимова И.Н.
«Орлята России»	4	1	Гончарова Е.В.

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о	1-4	май	Классные руководители

проведенной работе			
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
Неделя профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	Старшая вожатая, классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах стенгазеты	1-4	в течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	1-4	в течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	сентябрь - октябрь	Классные руководители
Участие в реализации программы «Продвижение» областного Содружества детей и молодежи Дона (заочный конкурс)	1-4	по полугодиям	Советник директора по воспитательной работе, старшая вожатая, классные руководители
Районная благотворительная акция «Удели внимание ветерану»	1-4	сентябрь	Советник директора по воспитательной работе, старшая вожатая, классные руководители
Районная экологическая акция «Чистая планета»	1-4	октябрь	Советник директора по воспитательной работе, старшая вожатая, классные руководители
Районный конкурс «Минута Славы» в рамках фестиваля детского творчества «Праздник Детства»	1-4	ноябрь	Старшая вожатая, классные руководители
Районная благотворительная акция «Марафон добра», в	1-4	декабрь	Старшая вожатая, классные руководители

рамках областной акции «Рождественский перезвон»			
«Новогодний марафон» для активистов детских объединений	1-4	декабрь	Старшая вожатая, классные руководители
Районный фотоконкурс «Традиции национальной кухни моей семьи»	1-4	Январь (10.01.-27.01.2023г)	Старшая вожатая, классные руководители
Участие в заочном Международном фестивале «Детство без границ»	1-4	Ноябрь-февраль ОУ района (01.11.22г.- 28.02.2023)	Советник директора по воспитательной работе, старшая вожатая, классные руководители
Районный конкурс презентаций «ЗОЖ в моей семье»	1-4	Март (01.03.- 20.03.2023г.)	Советник директора по воспитательной работе, старшая вожатая, классные руководители
Районный конкурс ИЗО и декоративно-прикладного творчества «Космос – волшебный мир»	1-4	Апрель (20.03.- 06.04.23г.)	Советник директора по воспитательной работе, старшая вожатая, классные руководители
Районная акция «Свеча памяти»	1-4	май	Старшая вожатая, классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	в течение года	Советник директора по воспитательной работе, старшая вожатая, классные руководители

Экскурсии, походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	в течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры села	1-4	в течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-4	по плану кл. рук.	Классные руководители
День здоровья «В поход за здоровьем»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Экскурсия в школьную комнату краеведения	1-4	в течение года	Классные руководители

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение года	Классные руководители
Оформление классных	1-4	в течение года	Классные руководители

уголков			
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	в течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке территории вокруг памятника	1-4	сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	в течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	в течение года	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	в течение года	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитательной работе,
Индивидуальные консультации	1-4	в течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	по плану Совета	Председатель Совета профилактики
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

5. Система условий реализации ООП НОО

5.1. Кадровые условия

Школа укомплектована кадрами. Должностные обязанности работников определены в соответствии с Профессиональными стандартами, утвержденными приказами Минтруда России, и Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих от 26 августа 2010 г. № 761н Москвы.

**Перечень должностных инструкций в соответствии
со штатным расписанием**

Должность	Нормативный документ
Администрация	
Директор	1. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 г. № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»
Заместитель директора	1. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 г. № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»
Педагогические работники	
Учитель	1. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (учитель, воспитатель)»
Старший вожатый	1. Приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»

Критерии результативной деятельности учителя

<p>1. Высокие результаты ВПР</p> <p>2. Высшая или первая квалификационная категория.</p> <p>3. Участие в конкурсах профессионального мастерства:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Учитель года» – Дистанционные конкурсы для педагогов <p>4. Организация участия детей в соревнованиях, конкурсах и олимпиадах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Всероссийская олимпиада школьников – Перечневые олимпиады (см. Приказ Министерства науки и высшего образования 658 от 30.08.2019) – Предметные олимпиады «Компэду», «Старт», «Олимпус» и т.д. – Дистанционные олимпиады порталов «Вот задачка», «Продленка», «Учи.ру» и многие другие <p>5. Публикации в СМИ: На сайте школы. В Учительской газете. В Интернет-СМИ</p> <p>6. Выступление с докладами на семинарах и конференциях для учителей, участие в работе круглых столов</p> <p>7. Реализация образовательных проектов</p> <ul style="list-style-type: none"> – 150 культур Дона – Одаренные дети – Живая книга – Культурное наследие – МедиаАзбука и др. <p>8. Подтверждение прогнозов личностного развития учащихся.</p>

Список педагогических работников МБОУ Кутейниковская ООШ (на 01.09.2022)

№ п/п	Ф.И.О.	Образование	Стаж педагогической работы (полных лет)	Стаж работы в бюджетной сфере (полных лет)	Должность	Категория	Звание	Вид работы
1.	Фандо Валентина Васильевна	Высшее. РГПУ	35	35	Директор школы, учитель истории и географии	Первая. Пр. № 474, 19.06.2020 МО и ПО Рост. обл.		Основной Совместительство
2.	Макаренко Наталья Владимировна	Высшее. РГПУ	19	19	Учитель начальных классов Зам. директора по УВР	Высшая Пр. № 63, 27.01.2023 МО и ПО Рост. обл.		Основной Совместительство
3.	Гончарова Елена Васильевна	Среднее специальное. Каменское педагогическое училище	34	34	Учитель начальных классов	Первая Пр. № 858, 27.10.2020 МО и ПО Рост. обл.		Основной
4.	Склярова Любовь Фёдоровна	Вешенское педагогическое училище им. М. А. Шолохова	34	34	Учитель русского языка и литературы	Первая Пр. № 881, 23.11.2018 МО и ПО Рост. обл		Основной
5.	Халаимова Ирина Николаевна	Высшее РГПУ	39	39	Учитель русского языка и литературы	Высшая Пр. № 858, 27.10.2020 МО и ПО Рост. обл.		Основной

6.	Масликова Инна Александровна	Среднее специальное. Каменский педагогический колледж	17	19	Учитель биологии и химии	Вышая Пр. № 63, 27.01.2023 МО и ПО Рост. обл.		Основной
7.	Свистунова Галина Ивановна	Высшее. ЮФУ	25	25	Учитель иностранного языка Старшая вожатая,	Первая Пр. № 292, 19.04.2019 МО и ПО Рост. обл		Основной
8.	Видюков Артём Сергеевич	Среднее специальное. ГБПОУ Каменский педагогический колледж	1	1	Учитель физической культуры и ОБЖ	Без категории		Основной

5.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

В Школе созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие:

- 5.2.1. преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальному общему образованию с учетом перехода учащихся на уровень основного общего образования;
- 5.2.2. формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- 5.2.3. вариативность направлений и форм, а также диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- 5.2.4. дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Задачи психологической службы:

- 1) способствовать повышению уровня психологической компетентности педагогов и родителей для успешного решения задач образования, развития, сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся;
- 2) организовать систему индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизиологического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии);
- 3) содействовать комплексному психолого-медико-педагогическому сопровождению учащихся группы риска развития кризисных состояний и суицидального риска;
- 4) содействовать реализации первичной профилактической работы в целях укрепления здоровья участников образовательного процесса и формирования ответственной позиции за свою жизнедеятельность.

Основные направления работы в Школе:

- 5.2.5. сохранение и укрепление психологического здоровья;
- 5.2.6. мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- 5.2.7. психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- 5.2.8. формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- 5.2.9. развитие экологической культуры;
- 5.2.10. выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- 5.2.11. формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- 5.2.12. поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- 5.2.13. выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности.

Уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне Школы.

Основные формы психолого-педагогического сопровождения:

- ✓ диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника; она проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- ✓ консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики личностного развития обучающегося;
- ✓ профилактика правовых нарушений, отклонений от норм поведения;
- ✓ экспертиза письменных работ учащихся, поведенческих действий в условиях выявления и коррекции учащихся с ОВЗ;
- ✓ общеразвивающая работа в рамках внеурочной деятельности;
- ✓ просвещение родителей в вопросах психологического развития младших школьников;
- ✓ коррекционная работа в соответствии с рекомендациями ПМПК.

План работы психолога с педагогами и родителями по повышению психолого-педагогической компетентности

Сроки	Мероприятия
Сентябрь, октябрь	Организация консультаций для учителей, родителей по результатам адаптации учащихся 1 классов

В течение года	Групповые консультации для учителей и родителей по результатам психологического мониторинга интеллектуальной и личностной сферы учащихся
По запросу	Индивидуальные консультации для учителей, учащихся и родителей по результатам мониторинга интеллектуальной и личностной сферы учащихся
В течение года	Индивидуальные консультации для родителей учащихся, направленных на ПМПК
В течение года	Индивидуальные консультации для учителей, учащихся, родителей
По запросу	Психологическая диагностика личности родителей
По плану	Психологический лекторий и практикум для учителей
В течение года	Участие в родительских собраниях
Январь	Анкетирование педагогов с целью изучения уровня профессионального стресса, оценки социально-психологического климата в коллективе
Февраль	Анкетирование родителей, с целью выявления и анализа особенностей семейного воспитания
В течение года	Консультации для учителей, родителей при подготовке к ВПР
По запросу	Занятия с педагогами по снятию психоэмоционального напряжения
По запросу	Социально-психологические тренинги с родителями учащихся
По запросу	Для родителей учащихся 1. Индивидуальное консультирование по проблемам детей и семьи. 2. Тематические консультации – Рекомендации по вопросам адаптации детей 1х классов. – Проблемы развития внимания – Самостоятельность учащихся – Как повысить учебную мотивацию – Проблемы детско-родительских отношений – Проблемы агрессивности. Пути преодоления 3. Рекомендации по результатам итоговой диагностики учащихся 4. Проведение классных часов (по запросу классного руководителя) 5. Проведение родительских собраний (по запросам)

5.3. Финансовое обеспечение реализации ООП НОО

Формирование структуры и определение объёмов финансирования на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования осуществляются по принципу нормативного подушевого финансирования. Расчётный подушевой норматив включает:

- Расходы на оплату труда работников ОУ, включая компенсации и выплаты.
- Расходы, связанные с обучением, повышением квалификации, самообразованием педагогических, административно-управленческих работников.
- Расходы на учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса (учебники и учебные пособия, учебно-методическую литературу, технические средства обучения, услуги связи, в том числе Интернет-трафика и др.).
- Затраты на приобретение расходных материалов.
- Хозяйственные расходы.

Школа вправе самостоятельно использовать внебюджетные денежные средства.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными

коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности школы. План финансово-хозяйственной деятельности школы представлен на официальном сайте.

План финансово-хозяйственной деятельности

Месяц, число	Содержание работы	Исполнитель	Контроль исполнения	Форма отчета
Август	Анализ подготовки школы к новому учебному году	Директор Зам. директора по УВР	Директор	Справка
Август	Проверка состояния техники безопасности помещений	Директор Зам. директора по УВР	Зам.директора по УВР	Отчет
Август	Проверка санитарного состояния школьных помещений, маркировка мебели	Директор Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР	Рекомендации
Август	Работа по благоустройству территории школы	Директор Зам. директора по УВР	Директор	Приказ
Сентябрь	Подготовка к отопительному сезону	Директор Заместитель директора по УВР	Директор	Справка
Сентябрь	Инструктаж по технике безопасности сотрудников и учащихся школы	Зам. директора по УВР Зав. кабинетами	Заместитель директора по УВР	Инструктаж
Октябрь	Составление сметы расходов для ремонта	Директор, Зам. директора по УВР	Директор	Справка
До сентября 1	Приобретение учебников, пособий, художественной литературы	Заведующий библиотекой	Директор	Отчет
Октябрь	Инвентаризация имущества школы	Главный бухгалтер Зам. директора по УВР	Директор	Акты инвентаризации
В течение года	Поддержание санитарно-гигиенических, тепловых, световых, безопасных для жизни и здоровья учащихся и сотрудников условий в соответствии с нормативными требованиями	Заместитель директора по УВР	Директор	Рекомендации
Постоянно	Ведение ведомости инвентаря, находящегося на ответственном хранении, ведомости расходов материалов, ведомости оперативного (количественного) учета движения предметов,	Главный бухгалтер Заместитель директора по УВР	Директор	Акты инвентаризации

5.4. Материально-технические условия реализации ООП НОО

Школа располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности младших школьников, предусмотренной ФГОС НОО и ООП НОО.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные младшим школьникам и предназначенные для:

- 5.4.1. *общения* (классная комната, актовый зал, территория двора);
- 5.4.2. *подвижных занятий* (спортивный зал, спортивные и игровые площадки на школьном дворе)
- 5.4.3. *спокойной групповой работы* (классная комната);
- 5.4.4. *индивидуальной работы* (библиотека);
- 5.4.5. *демонстрации своих достижений* (выставочные стенды на первом этаже, актовый зал).

Каждый класс начальной школы имеет закрепленное за ним учебное помещение (кабинет), в котором можно выделить:

5.4.6. **учебное пространство** предназначается для осуществления образовательного процесса и обеспечивается столами для индивидуальной работы; учебными книгами и дидактическими материалами в шкафах, центральной доской, компьютером, экраном (или интерактивной доской), мультимедийным проектором, видео-аудио-техникой; местом для выставок ученических работ;

5.4.7. **игровое пространство** предназначается для сюжетных, ролевых, математических, языковых и других игр с образовательным содержанием, занятий конструированием, художественным трудом и физическими упражнениями, отражает внешкольную жизнь учащихся и их увлечения. Наполнение игрового пространства предусматривает интересы детей, их потребности в игровых атрибутах.

5.4.8. **Учебные кабинеты начальной школы оснащены:**

- 5.4.9. компьютерный класс – 1,
- 5.4.10. магнитофон -1,
- 5.4.11. принтер - 2;
- 5.4.12. в каждом классе имеется компьютер, проектор, экран.

Для организации всех видов деятельности младших школьников в рамках ООП класс (группа) имеет доступ по расписанию в следующие помещения:

- *кабинет иностранного языка*, обеспеченный компьютером с выходом в Интернет, мультимедийным оборудованием, магнитофоном;
- *библиотека* (обеспечена компьютером с выходом в сеть Интернет, медиатекой);
- *спортивный комплекс* (спортивный зал с необходимым спортивным оборудованием);
- *актовый зал* (оборудован ноутбуком, проектором, экраном, акустической системой, фото- и видеокамерой).

Все учебные помещения рассчитаны на использование проектора с потолочным креплением и имеют соответствующий экран. Исходя из личностно-ориентированных целей современного начального общего образования,

материально-технический ресурс призван обеспечить:

- наглядность в организации процесса обучения младших школьников;
- природосообразность обучения младших школьников;
- культуросообразность в становлении (*формировании*) личности младшего школьника;
- предметно-учебную среду для реализации направлений личностного развития младших школьников на деятельностной основе.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников гимназии. Соблюдаются санитарно-гигиенические нормы образовательной деятельности, требования к санитарно-бытовым условиям (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.), к социально-бытовым условиям (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.); пожарной и электробезопасности. Проводится в необходимых объемах текущий ремонт.

В Школе созданы условия:

- учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

- помещение библиотеки с медиатекой;
- актовый зал;
- спортивный зал, оснащённый игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещение медицинского назначения;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардероб, санузлы, места личной гигиены;
- участки (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№	Требования ФГОС	Необходимо/ имеется в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Необходимо
2	Помещения для занятий естественнонаучной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками	Имеются
3	Помещения для занятий музыкой и изобразительным искусством	Имеются

Компоненты оснащения	Оборудование, средства	Наличие
1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты. 1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. Учебники 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР, ЦОР 1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: интерактивные комплексы, мультимедийные комплексы. 1.2.5. Учебно-практическое оборудование, биологическая и физическая лаборатория, современный кабинет начальной школы. 1.2.6. Игры и игрушки. 1.2.7. Оборудование (мебель).	Имеются Имеются Имеются Имеются Имеются Имеются Имеются
2. Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы	2.1. Компьютеры – 2.2. Беспроводной интернет 2.3. Маркерные доски 2.4. Телевизор 2.5. Фотоаппарат 2.6. Видеоаппаратура	Имеются
3. Компоненты оснащения физкультурного зала:	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) Печатные пособия Экранно-звуковые пособия Технические средства обучения Учебно-практическое оборудование Оборудование спортивного зала Оборудование спортивной площадки	Имеется, соответствует требованиям

4. Компоненты оснащения кабинета искусства (музыки, изобразительного искусства).	Библиотечный фонд Печатные пособия Экранно-звуковые пособия Информационно-коммуникационные средства. Технические средства обучения Учебно-практическое оборудование Музыкальные инструменты	Имеется, соответствует требованиям
5. Компоненты оснащения кабинета иностранного языка	Библиотечный фонд Печатные пособия Экранно-звуковые пособия Информационно-коммуникационные средства Технические средства обучения Учебно-практическое оборудование	Имеется, соответствует требованиям

5.5. Информационно-методические условия реализации ООП НОО

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации Основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественнонаучной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа

- данных;
- включения обучающихся в естественнонаучную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
 - исполнения музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых редакторов;
 - художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
 - занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
 - размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
 - проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
 - обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов,
- результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
 - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа-сопровождением.

Список учебников на 2022-2023 учебный год

№	Образовательные области	Число обучающихся, изучающих данный предмет	Программа, автор, год издания, издательство.	Литература, автор, год и место издания	Кол-во учебников	% обеспеченности
1	Русский язык 1 класс	4	Рабочая программа по предметной линии учебников системы "Школа России". Русский язык 1 - 4 классы. - М.: Просвещение, 2020. В.П. Канакина В.Г. Горецкий	В.П. Канакина, В.П. Горецкий. Русский язык. 1 класс. – М.: Просвещение, 2021.	4	100 %
2	Русский язык 2 класс	10	Рабочая программа по предметной линии учебников системы "Школа России". Русский язык 1 - 4 классы. - М.: Просвещение, 2020. В.П. Канакина	В.П. Канакина, В.П. Горецкий. Русский язык, 2 класс. Ч.1,2 – М.: Просвещение, 2021,2022	10	100 %

			В.Г. Горецкий			
3	Русский язык 3 класс	4	Рабочая программа по предметной линии учебников системы "Школа России". Русский язык 1 - 4 классы. - М.: Просвещение, 2020. В.П. Канакина В.Г. Горецкий	В.П. Канакина, В.П. Горецкий. Русский язык , 3 класс. Ч.1,2 – М.: Просвещение, 2022	4	100 %
4	Русский язык 4 класс	7	Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1- 4 класс. /Сост. Р. Г. Чуракова. – М.: Академкнига/Учебник, 2016. – Ч.1	Н.А.Чуракова, М.Л. Каленчук. Русский язык. 4 класс. Ч.1,2,3. - М.: Академкнига/Учебник, 2017.	7	100 %
5	Азбука. Обучение грамоте 1класс	4	Рабочая программа по предметной линии учебников системы "Школа России". Литературное чтение 1 - 4 классы. - М.: Просвещение, 2020 г Л.Ф. Климанова М.В. Бойкина	В.Г. Горецкий, В.А. Кирышкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина Азбука. Ч.1,2. - М.: Просвещение, 2021.	4	100 %
6	Литературное чтение 1 класс	4	Рабочая программа по предметной линии учебников системы "Школа России". Литературное чтение 1 - 4 классы. - М.: Просвещение, 2020 г Л.Ф. Климанова М.В. Бойкин	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская, М. В. Бойкина. Литературное чтение. 1 класс. Ч.1,2. - М.: Просвещение, 2021.	4	100 %
7	Литературное чтение 2 класс	10	Рабочая программа по предметной линии учебников системы "Школа России". Литературное чтение 1 - 4 классы. - М.: Просвещение, 2020 г Л.Ф. Климанова М.В. Бойкин	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская, М. В. Бойкина. Литературное чтение. 2 класс. Ч. 1,2. - М.: Просвещение, 2022.	10	100 %
8	Литературное чтение 3 класс	4	Рабочая программа по предметной линии	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий,	4	100 %

			учебников системы "Школа России". Литературное чтение 1 - 4 классы. - М.: Просвещение, 2020 г Л.Ф. Климанова М.В. Бойкин	М.В. Голованова, Л.А. Виноградская, М. В. Бойкина. Литературное чтение. 3 класс. Ч. 1,2. - М.: Просвещение, 2022.		
9	Литературное чтение 4 класс	7	Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 классы. /Сост. Р. Г. Чуракова – М.: Академкнига/Учебник, 2016. – Ч.1	Н.А.Чуракова. Литературное чтение. 4 класс. Ч.1,2. - М.: Академкнига/Уче бник, 2017.	7	100 %
10	ОРКСЭ 4 класс	7	Программа по ОРКСЭ. А.В. Кураев. –М.: Просвещение, 2017.	А.В.Кураев. Основы православной культуры. 4 класс. - М.: Просвещение, 2017.	7	100 %
11	Английский язык 2 класс	10	Программа Н.И. Быков, В. Эванс, Дж. Дули. - М.: Просвещение, 2018.	Н.И.Быков, В.Эванс, Дж.Дули. Английский язык. 2 кл. -М.: Просвещение, 2018, 2022	10	100 %
12	Английский язык 3класс	4	Программа Н.И. Быков, В. Эванс, Дж. Дули. - М.: Просвещение,2018 г	Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс. Английский язык. 3 класс. - М.: Просвещение, 2019.	4	100 %
13	Английский язык 4 класс	7	Программа Н.И. Быков, В. Эванс, Дж. Дули. - М.: Просвещение, 2018.	Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс. Английский язык. 4 класс. - М.: Просвещение, 2020.	7	100 %
14	Окружающий мир 1 класс	4	Рабочая программа по предметной линии учебников системы	А.А. Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. Ч.1,2	4	100 %

			"Школа России". Окружающий мир 1 - 4 классы. - М.: Просвещение, 2020.	- М.: Просвещение, 2021.		
15	Окружающий мир 2 класс	10	Рабочая программа по предметной линии учебников системы "Школа России". Окружающий мир 1 - 4 классы. - М.: Просвещение, 2020.	А.А. Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. Ч. 1,2 - М.: Просвещение, 2020.	10	100 %
16	Окружающий мир 3 кл.	4	Рабочая программа по предметной линии учебников системы "Школа России". Окружающий мир 1 - 4 классы. - М.: Просвещение, 2020.	А.А. Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. Ч.1,2 - М.: Просвещение, 2019.	4	100 %
17	Окружающий мир 4 кл.	7	Рабочая программа по предметной линии учебников системы "Школа России". Окружающий мир 1 - 4 классы. - М.: Просвещение, 2020.	А.А. Плешаков. Окружающий мир. 4 класс. Ч.1,2 - М.: Просвещение, 2020 г	7	100 %
18	Технология 1 класс	4	Рабочая программа по предметной линии учебников системы "Школа России" Технология 1 - 4 классы. - М.: Просвещение, 2020. Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева	Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. Технология. 1 класс. - М: Просвещение, 2021.	4	100 %
19	Технология 2 класс	10	Рабочая программа по предметной линии учебников системы "Школа России" Технология 1 - 4 классы. - М.: Просвещение, 2020. Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева	Е.А. Лутцева Т.П. Зуева Технология. 2 класс. - М : Просвещение, 2022.	10	100 %
20	Технология 3 класс	4	Рабочая программа по предметной линии учебников системы "Школа России" Технология 1 - 4 классы. - М.: Просвещение,	Е.А. Лутцева Т.П. Зуева Технология. 3 класс. - М : Просвещение, 2022.	4	100 %

			2020. Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева			
21	Технология 4 класс	7	Программы по учебным предметам. План и программы внеурочной деятельности: 1- 4 классы. Сост. Т.М. Рагозина. – М.: Академкнига/Учебник, 2017. – Ч. 2	Т.М. Рагозина, А.А. Гринёва. Технология. 4 класс. - М.: Академкнига/ Учебник, 2017.	7	100 %
22	Математика 1 класс	4	Рабочая программа по предметной линии учебников системы «Школа России» Математика, 1 - 4 классы. М.И. Моро - М.: Просвещение, 2020 г	М.И. Моро С.И. Волкова С.В. Степанова. Математика. 1 класс. Ч.1,2 - М.: Просвещение, 2021.	4	100 %
23	Математика 2 класс	10	Рабочая программа по предметной линии учебников системы «Школа России» Математика, 1 - 4 классы. М.И. Моро - М.: Просвещение, 2020 г	М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. Математика. 2 класс. Ч. 1,2 - М.: Просвещение, 2021, 2022.	10	100 %
24	Математика 3 класс	4	Рабочая программа по предметной линии учебников системы «Школа России» Математика, 1 - 4 классы. М.И. Моро - М.: Просвещение, 2020 г	М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. Математика. 3 класс. Ч. 1,2 - М.: Просвещение, 2022.	4	100 %
25	Математика 4 класс	7	Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 классы. Сост. А.Л.Чекин. – М.: Академкнига/Учебник, 2016. – Ч.1	А.Л. Чекин. Математика. Ч.1,2. 4 класс. – М.: Академкнига/ Учебник, 2017.	7	100 %
26	Физическая культура 1класс	4	Программа основного общего образования. В.И. Лях. -М.: Просвещение, 2018.	В.И. Лях. Физическая культура. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2018 г.	4	100 %
27	Физическая культура 2 класс	10	Программа основного общего образования.	В.И. Лях. Физическая	10	100 %

			В.И. Лях. - М.: Просвещение, 2018.	культура. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2018.		
28	Физическая культура 3класс	4	Программа основного общего образования. В.И.Лях. - М.: Просвещение, 2018.	В.И. Лях. Физическая культура. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2018.	4	100 %
29	Физическая культура 4класс	7	Программа основного общего образования. В.И. Лях -М.: Просвещение, 2018.	В.И. Лях. Физическая культура. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2021.	7	100 %
30	Изобразительное искусство 1 класс	4	Рабочая программа. Авторы С.П. Ломов Н.В. Долгоаршинных, С.Е. Игнатьев –М.: Дрофа, 2018.	В.С. Кузин, Э.И. Кубышкина, Я.М. Богатырев. Изобразительное искусство. 1класс. - М.: Дрофа, 2021.	4	100 %
31	Изобразительное искусство 2 класс	10	Рабочая программа. Авторы С.П. Ломов Н.В. Долгоаршинных С.Е. Игнатьев –М.: Дрофа, 2018.	В.С. Кузин, Э.И. Кубышкина, Я.М. Богатырев Изобразительное искусство. 2 класс. - М.: Просвещение , 2022 г.	10	100 %
32	Изобразительное искусство 3 класс	4	Рабочая программа. Авторы С.П. Ломов Н.В. Долгоаршинных С.Е. Игнатьев –М.: Дрофа, 2018.	В.С. Кузин, Э.И. Кубышкина, Я.М. Богатырев. Изобразительное искусство. 3 класс. - М.: Дрофа, 2021 г.	4	100 %
33	Изобразительное искусство 4 класс	7	Рабочая программа. Авторы С.П. Ломов Н.В. Долгоаршинных С.Е. Игнатьев –М.: Дрофа, 2018.	В.С. Кузин, Э.И. Кубышкина. Изобразительное искусство. 4класс. - М.: Дрофа, 2018.	7	100 %
34	Музыка 1 класс	4	Рабочая программа. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской	Е.Д. Критская Г.П. Сергеева Т.С. Шмагина Музыка. 1 класс. – М.:	4	100 %

			– М.: Просвещение, 2018	Просвещение, 2021.		
35	Музыка 2 класс	10	Рабочая программа. Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской – М.: Просвещение, 2018	Е.Д. Критская Г.П. Сергеева Т.С. Шмагина Музыка. 2 класс. – М.: Просвещение, 2020, 2022	10	100 %
36	Музыка 3 класс	4	Рабочая программа. Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской – М.: Просвещение, 2018	Е.Д. Критская Г.П. Сергеева Т.С. Шмагина Музыка. 3 класс. – М.: Просвещение, 2021	4	100 %
37	Музыка 4 класс	7	Рабочая программа. Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской – М.: Просвещение, 2018	Е.Д. Критская Г.П. Сергеева Т.С. Шмагина Музыка. 4 класс. – М.: Просвещение, 2020	7	100 %
38	Русский родной язык 3 класс	4	Примерная программа Александрова О.М. – М.: Просвещение, 2019.	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л. А., Соколова О.В. Учебное пособие. Русский родной язык. 3 класс. – М.: Просвещение , 2020.	4	100 %

Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию ООП

№	Название цифровых образовательных ресурсов	Учебный предмет	Издатель, год выпуска
1.	Образовательная платформа «Российская электронная школа»	математика, русский язык, окружающий мир	https://resh.edu.ru/
2.	Образовательная платформа «Учи.ру»	математика, русский язык, окружающий мир	https://uchi.ru/
3.	Образовательная платформа «ЯКласс»	математика, русский язык, окружающий мир	https://www.yaklass.ru/
4.	Универсальное мультимедийное пособие по математике 1, 2 класс.	математика	Издательство «Экзамен», 2011, 2020

5.	DVD «Уроки Кирилла и Мефодия» 1-4 кл.	математика, русский язык, окружающий мир	ООО «Нью Медиа Дженерейшн»
6.	Электронная версия тестовых заданий по математике для 2-4 классов. Программа CoolTest	математика	-
7.	Электронное учебное издание. Изобразительное искусство. 1,2, 3, 4 класс	изобразительное искусство	М.: Дрофа, 2020.
8.	Английский язык. 2- 4 класс. Электронное приложение для самостоятельных занятий дома	английский язык	Издательство: <u>Просвещение</u> , 2020 г.
9.	Электронный образовательный ресурс для работы в классе. 1, 2 класс. Русский язык.	русский язык	Издательство: «Просвещение», 2021 г.
10.	Электронный образовательный ресурс для работы в классе. 1, 2 класс. Окружающий мир.	окружающий мир	Издательство: «Вентана-Граф», 2021 г.